

Республика Карелия
Муниципальное общеобразовательное учреждение
Петрозаводского городского округа
«Средняя общеобразовательная школа № 29 им. Сепсяковой Т.Ф.»
(МОУ «Средняя школа № 29»)

Утверждаю:
Директор школы
Г.Г. Сталевская
Ссс
Др. № 360 от «19» 12 2021 г.

**Рабочая программа учебного предмета
«Окружающий мир»
основной общеобразовательной
программы начального общего образования**

1 - 4 класс

Срок освоения
4 год
Разработчики программы:
Сафонова О.Ю.
Митру С.В.

Обсуждена и согласована
на заседании МО
№ 3 от «*10*» *12* 20*21* г.

Принята
На педагогическом совете
Протокол № *19* от «*19*» *12* 20*21* г.

Петрозаводск
2021 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по окружающему миру для 1-4 классов разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, авторской программы А. А. Плешакова «Окружающий мир», утвержденной МО РФ, и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту «Школа России».

Курс «Окружающий мир» имеет экологическую направленность, которая определена особой актуальностью экологического образования в современных условиях.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие.

Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В рамках данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан,

способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей – умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Содержание курса охватывает весьма широкий круг вопросов: от элементарных правил личной гигиены до знаний о нашей планете, о странах и народах мира. При этом человек, природа и общество рассматриваются в их неразрывном, органичном единстве.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2 ч в неделю. Программа рассчитана на 270 ч: 1 класс — 66 ч (33 учебные недели), 2, 3 и 4 классы — по 68 ч (34 учебные недели).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Отбор содержания учебного курса «Окружающий мир» осуществлялся на основе следующих ведущих идей:

- идея многообразия мира;
- идея экологической целостности мира;
- идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе

исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся:

- 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя;
- 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей);
- 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий.
- Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим.

СОДЕРЖАНИЕ (270 часов)

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов		Рабочая программа по классам			
		Примерная программа	Рабочая программа	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
1	Человек и природа.	139	139	38	34	37	30
2	Человек и общество.	89	89	18	21	18	32
3	Правила безопасной жизни.	25	25	6	8	9	2
4.	Проверочные работы.	17	17	4	5	4	4
	Итого:	270	270	66	68	68	68

Планируемые результаты изучения курса «Окружающий мир»

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение личностных результатов начального образования, а именно:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении метапредметных результатов начального образования, таких как:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- 13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие предметные результаты:

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

1 класс

К концу 1 класса учащиеся *должны знать*:

- безопасную дорогу от дома до школы;
- важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы;
- название страны, в которой они живут, ее столицы;
- правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств);
- символы России: флаг, герб, гимн;
- простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой;
- названия дней недели, времен года;

- имена и отчества родителей; основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; культура поведения в общественных местах;
- цвета радуги;
- назначение основных средств передвижения: автомобиль, поезд, самолет, пароход.

Учащиеся **должны уметь:**

- соблюдать правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств);
- различать основные части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами;
- выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту;
- выполнять простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой;
- использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах;
- составить небольшой рассказ на тему «Кем ты хочешь стать»;
- различать овощи и фрукты.

2 класс

К концу 2 класса учащиеся **должны знать:**

- неживая и живая природа; растения дикорастущие и культурные; деревья, кустарники, травы; животные дикие и домашние; насекомые, рыбы, птицы, звери; основные признаки времен года; некоторые охраняемые растения и животные своей местности; правила поведения в природе; основные сведения о своем городе (селе); домашний адрес; виды транспорта; наиболее распространенные профессии;
- строение тела человека; правила личной гигиены; правила безопасного поведения на улице, в быту, на воде, при контактах с людьми;
- имена и отчества родителей; основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; культура поведения в общественных местах;
- правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств);
- основные стороны горизонта; устройство и назначение компаса; основные формы земной поверхности: равнины и горы; основные виды естественных водоемов; части реки;
- названия нашей страны и ее столицы, некоторых других городов России; названия нескольких стран мира; государственные символы России.

Учащиеся **должны уметь:**

- различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты неживой и живой природы; различать изученные группы растений и животных; распознавать изученные растения, животных (по нескольким представителям каждой группы); вести наблюдения в природе под руководством учителя, воспитателя группы продленного дня; выполнять правила поведения в природе;
- различать изученные виды транспорта, вести наблюдения за жизнью города (села), трудом людей под руководством учителя, воспитателя группы продленного дня;
- соблюдать правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств);
- выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту;
- использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах;
- определять основные стороны горизонта с помощью компаса;
- приводить примеры достопримечательностей родного края, Москвы, Санкт-Петербурга.

3 класс

К концу 3 класса учащиеся **должны знать:**

- человек - часть природы и общества;
- что такое тела и вещества, твердые вещества, жидкости и газы;

- основные свойства воздуха и воды, круговорот воды в природе;
- основные группы живого (растения, животные, грибы, бактерии); группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые); группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери); съедобные и несъедобные грибы;
- взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными);
- взаимосвязи между природой и человеком (значение природы для человека, отрицательное и положительное воздействие людей на природу, меры по охране природы, правила личного поведения в природе);
- строение тела человека, основные системы органов и их роль в организме;
- правила гигиены; основы здорового образа жизни;
- правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств);
- правила безопасного поведения в быту и на улице, основные дорожные знаки; правила противопожарной безопасности, основы экологической безопасности;
- потребности людей; товары и услуги;
- роль природных богатств в экономике; основные отрасли сельского хозяйства и промышленности; роль денег в экономике, основы семейного бюджета;
- некоторые города России, их главные достопримечательности; страны, граничащие с Россией (с опорой на карту); страны зарубежной Европы, их столицы (с опорой на карту).

Учащиеся *должны уметь*:

- распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать наиболее распространенные в данной местности растения, животных, съедобные и несъедобные грибы;
- проводить наблюдения природных тел и явлений, простейшие опыты и практические работы, фиксировать их результаты;
- объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;
- соблюдать правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств);
- выполнять правила личного поведения в природе, обосновывать их необходимость; выполнять посильную работу по охране природы;
- выполнять правила личной гигиены и безопасности, оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи; обращаться с бытовым фильтром для очистки воды;
- владеть элементарными приемами чтения карты;
- приводить примеры городов России, стран – соседок России, стран зарубежной Европы и их столиц.

4 класс

К концу 4 класса учащиеся *должны знать*:

- Земля — планета Солнечной системы, причины смены дня и ночи и времен года;
- способы изображения Земли, ее поверхности: глобус, географическая карта;
- что изучает история, как историки узнают о прошлом, как ведется счет лет в истории; особенности исторической карты;
- некоторые современные экологические проблемы;
- природные зоны России;
- особенности природы своего края: формы земной поверхности, полезные ископаемые, водоемы, природные сообщества;

- исторические периоды: первобытное общество, Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время;
- важнейшие события и великих людей отечественной истории;
- государственную символику и государственные праздники современной России; что такое Конституция; основные права ребенка;
- правила безопасности дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов, пассажиров транспортных средств и велосипедистов).

Учащиеся **должны уметь:**

- соблюдать правила безопасности дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов, пассажиров транспортных средств и велосипедистов);
 - адекватно оценивать ситуацию на проезжей части тротуаре с точки зрения пешехода и (или) велосипедиста;
 - прогнозировать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира транспортного средства и (или) велосипедиста в различных дорожных ситуациях для жизни и здоровья (своих и окружающих людей);
 - распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать важнейшие полезные ископаемые своего края, растения и животных, характерных для леса, луга пресного водоема, основные сельскохозяйственные растения, а также сельскохозяйственных животных своего края;
 - проводить наблюдения природных тел и явлений;
 - в учебных и реальных ситуациях в доступной форме давать оценку деятельности людей с точки зрения ее экологической допустимости; определять возможные причины отрицательных изменений в природе; предлагать простейшие прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу; определять необходимые меры охраны природы, варианты личного участия в сохранении природного окружения;
 - приводить примеры животных Красной книги России и международной Красной книги;
 - соотносить год с веком, определять последовательность исторических событий;
 - приводить примеры патриотизма, доблести, благородства на материале отечественной истории;
 - приводить примеры народов России;
 - самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;
 - применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации;
- владеть элементарными приемами чтения географической и исторической карты.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения
1	Программа «Окружающий мир» А.А. Плешакова.
	УЧЕБНИК
2	Плешаков А.А. Окружающий мир 1 класс
3	Плешаков А.А. Окружающий мир 2 класс.
4	Плешаков А.А. Окружающий мир 3 класс.
5	Плешаков А.А. Окружающий мир 4 класс.
	РАБОЧИЕ ТЕТРАДИ
6	Плешаков А.А. Окружающий мир 1 класс.
7	Плешаков А.А. Окружающий мир 2 класс.
8	Плешаков А.А. Окружающий мир 3 класс.
9	Плешаков А.А. Окружающий мир 4 класс.
	МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ
10	Плешаков А.А., Александрова В.П., Борисова С.А. Окружающий мир: поурочные разработки: 1-4 класс.
11	Плешаков А.А., От земли до неба: Атлас-определитель: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010
12	Плешаков А.А., Зеленые страницы. Книга для учащихся начальных классов.
13	«Технологические карты» (На сайте издательства «Просвещение».)
	Печатные пособия
14	Плешаков А.А. Таблицы по окружающему миру.
	Технические средства обучения
15	Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц.
16	Экспозиционный экран.
17	Персональный компьютер.
18	Мультимедийный проектор.
	Экранно-звуковые пособия
19	Видеофильмы по предмету (в том числе в цифровой форме).
20	Аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения (в том числе в цифровой форме).
	Натуральные объекты
21	Натуральные живые пособия - комнатные растения; животные, содержащиеся в аквариуме или уголке живой природы.
22	Гербарии; коллекции насекомых; влажные препараты; чучела и скелеты представителей различных систематических групп; микропрепараты.
23	Коллекции горных пород, минералов, полезных ископаемых.
24	Изобразительные наглядные пособия - таблицы; муляжи человеческого торса и отдельных органов и др.
25	Географические и исторические карты.
26	Предметы, представляющие быт традиционной и современной семьи, ее хозяйства, повседневной, праздничной жизни и многое другое из жизни общества.
	Игры и игрушки
27	Настольные развивающие игры по тематике предмета «Окружающий мир» (лото, игры-путешествия и т.д.).
28	Наборы ролевых игр, игрушек, конструкторов (по темам: дом, зоопарк, ферма, транспорт, магазин и др.)
29	Наборы кукол в традиционных костюмах народов России.
30	Наборы карандашей, красок, альбомов для рисования.
	Оборудование класса
31	Ученические столы с комплектом стульев.
32	Стол учительский с тумбой.
33	Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного

	оборудования и пр.
34	Демонстрационная подставка (для образцов, изготавливаемых изделий).
35	Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.
36	Рамки или паспарту для экспонирования детских работ (фронтальных композиций) на выставках.

Учебно-методическое обеспечение программы

Учебники, тетради для обучающихся	Учебно-методические пособия для учителя	Дополнительные источники
<p>УЧЕБНИК Плешаков А.А. Окружающий мир 1 класс Плешаков А.А. Окружающий мир 2 класс. Плешаков А.А. Окружающий мир 3 класс. Плешаков А.А. Окружающий мир 4 класс.</p> <p>РАБОЧИЕ ТЕТРАДИ Плешаков А.А. Окружающий мир 1 класс. Плешаков А.А. Окружающий мир 2 класс. Плешаков А.А. Окружающий мир 3 класс. Плешаков А.А. Окружающий мир 4 класс.</p>	<p>1. Плешаков А.А., Александрова В.П., Борисова С.А. Окружающий мир: поурочные разработки: 1-4 класс.</p> <p>Плешаков А.А., От земли до неба: Атлас-определитель: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение</p> <p>Плешаков А.А., Зеленые страницы. Книга для учащихся начальных классов.</p>	<p>http://minedu.karelia.ru http://nsc.1september.ru http://www.umk-garmoniya.ru www.n/shkola.ru</p>

**Тематическое планирование с учетом рабочей программы
воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение
каждой темы
1 класс (66 часов)**

№	Содержание	Количество часов	Воспитательный потенциал урока
1	Введение	1 ч.	-Формирование бережного отношения к материальным и духовным ценностям.
2	«Что и кто?»	20 ч.	- Воспитание интереса к учебу, процессу познания. -Формирование чувства гордости и любви к Родине, развитие активного интереса к её прошлому и настоящему;
3	«Как, откуда и куда?»	12 ч.	-Формирование бережного отношения к природе; -Формирование умений самостоятельно оценивать результаты собственной учебной деятельности;
4	«Где и когда?»	11 ч.	-Формирование чувства осознания ребенком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для прогресса которого, необходимы знания осознание себя, как члена общества;
5	«Почему и зачем?»	22 ч.	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитание чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; -Воспитание любви к Родине; -Воспитание гордости за свою семью и развитие таких семейных ценностей как взаимопомощь, ответственность, сочувствие и сопереживание, благодарность; Воспитание чувства прекрасного. Воспитание сознательного отношения к процессу обучения; -Воспитание культуры общения; -Развитие активного интереса к её прошлому и настоящему; -Развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны, культуру; - Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу; - Привлечение внимания к работе в паре, уважения к мнению своего товарища; воспитание культуры общения. - Формирование умений и навыков организации самостоятельной работы учащихся, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил, связанных с работой и организацией рабочего места; - Формирование доброжелательной атмосферы на уроке и во внеурочное время; - Воспитание нравственных и гражданских качеств; - Воспитание чувства товарищества, взаимопомощи; - Привлечение внимания к совместной творческой деятельности при выполнении учебных и практических работ, реализации проектов; - Осознание роли родителей в воспитании детей и содержании семьи. Понятие разделения труда в семьях; создание положительного образа дружной семьи; - Привлечение внимания к работе в паре, уважения к мнению своего товарища; воспитание культуры общения; - Воспитание бережного отношения к природе через учебные тексты, переживание чувства красоты в природе, гармонии, стремление к идеалу, описание многообразия и общих признаков животных и растений; - Воспитание интереса к учебу, к процессу познания (создание и поддержание интереса, активизации познавательной деятельности учащихся). - Формирование нравственного совершенствования, поведения, взглядов; - Формирование бережного отношения к своим вещам и игрушкам;

- Формирование психологических условий развития общения, сотрудничества;
- Формирование у школьников инициативы и чувства высокой ответственности, рачительного отношения к народному добру;
- Формирование и развития нравственных, трудовых, эстетических, экологических и других качеств личности школьника;
- Формирование семейных ценностей, доброго отношения ко всем членам семьи, взаимопомощи, взаимоуважения.
- Принятие новой роли - ученик, положительное отношение к школе;
- Развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- Развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- Развитие таких качеств как самонаблюдение, самоконтроль, самооценка в процессе коммуникативной деятельности;
- Воспитание умения сотрудничать педагога и обучающихся на учебном занятии;
- Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).
- Формирование научного мировоззрения, убеждений;
- Формирование позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместного планирования своих действий и реализации планов, поиска и систематизации нужной информации;
- Формирование общечеловеческой ценности жизни; осознание себя частью природного мира; отношения к природе, как среде обитания человека;
- Формирование умения прогнозировать события;
- Воспитание нравственных норм поведения;
- Воспитание ответственного поведения;
- Воспитание бережного отношения к природе через учебные тексты, переживание чувства красоты в природе, гармонии, стремление к идеалу, описание многообразия и общих признаков растений;
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- Развитие эстетической потребности в общении с природой, в творческом отношении к окружающему миру;
- Оценка приоритетности знания, установление истины;
- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками;
- Наблюдение за предметами окружающего мира, связями человека с природой и предметным миром.

2 класс (68 часов)

№	Содержание	Количество часов	Воспитательный потенциал урока
1	«Где мы живём?»	4 ч.	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности. - Формирование чувства гордости и любви к Родине,
2	«Природа»	20 ч.	
3	«Жизнь города и села»	10 ч.	

4	«Здоровье и безопасность»	9 ч.	развитие активного интереса к её прошлому и настоящему. Формирование чувства гордости за культуру и искусство Родины, своего народа.
5	«Общение»	7 ч.	- Воспитание чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности на основе изучения лучших образцов фольклора, шедевров музыкального наследия русских композиторов, различных направлений современного музыкального искусства России; Воспитание любви к Родине, активный интерес к её прошлому и настоящему, готовность служить ей. Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу
6	«Путешествия»	18 ч.	<p>Воспитание бережного отношения к природе через учебные тексты, переживание чувства красоты в природе, гармонии, стремление к идеалу, описание многообразия и общих признаков растений.</p> <p>- Развитие эстетической потребности в общении с природой, в творческом отношении к окружающему миру.</p> <p>- Объяснение строения и жизнедеятельности растений, животного и природного сообщества России и Республики Карелия.</p> <p>- Формирование бережного отношения к природе.</p> <p>Формирование экологического мышления: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гарантия жизни и благополучия людей на Земле. Работа с Красной книгой России и Республики Карелия.</p> <p>Формирование представлений о многообразии растений.</p> <p>- Развитие эстетической потребности в общении с природой, в творческом отношении к окружающему миру.</p> <p>- Выявление эстетических достоинств представителей растительного и животного мира и наиболее опасных растения для человека.</p> <p>Наблюдение за предметами окружающего мира, связями человека с природой и предметным миром.</p> <p>Формирование чувства ответственности за настоящее и будущее своей страны.</p> <p>Воспитание чувства гордости за свою Родину, учёных, инженеров и рабочих, создавших боевую технику.</p> <p>Воспитание культуры общения (воспринимать звучащую речь, понимать адекватно ее содержание).</p> <p>Развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны, культуру.</p> <p>Привлечение внимания к профессиям людей, в которых используются специальные костюмы.</p> <p>Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.</p> <p>Формирование умений и навыков организации самостоятельной работы учащихся, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил, связанных с осанкой и организацией рабочего места.</p> <p>Воспитание ответственного поведения.</p> <p>Формирование эстетического отношения к окружающему.</p> <p>Формирование доброжелательной атмосферы на уроке и во внеурочное время.</p> <p>Формирование психологических условий развития общения, сотрудничества.</p> <p>Формирование семейных ценностей, доброго отношения ко всем членам семьи, взаимопомощи, взаимоуважения.</p> <p>Принятие новой роли - ученик, положительное отношение к школе.</p> <p>Воспитание интереса к учению, процессу познания.</p>

			<p>Воспитание чувства товарищества, взаимопомощи.</p> <p>Воспитание культуры общения.</p> <p>Формирование чувства гордости и любви к Родине, развитие активного интереса к её прошлому и настоящему.</p> <p>Формирование чувства ответственности за настоящее и будущее своей страны</p> <p>Воспитание бережного отношения к природе, видения прекрасного и умения ценить его.</p> <p>Воспитание умения сотрудничать педагога и обучающихся на учебном занятии.</p> <p>Развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны, культуру</p> <p>Формирование совокупности умений работать с информацией.</p> <p>Воспитание любви к Родине.</p> <p>Осуществление сотрудничества в малой группе, умения договариваться, помогать друг другу в совместной работе, исполнять разные социальные роли.</p> <p>Воспитание нравственных и гражданских качеств.</p>
--	--	--	---

3 класс (68 часов)

№	Содержание	Количество часов	Воспитательный потенциал урока
1	«Как устроен мир»	7 ч.	<p>Формирование основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности.</p> <p>Воспитание любви к Родине, активный интерес к её прошлому и настоящему, готовность служить ей. Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу</p> <p>Осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.</p> <p>Объяснение мира с точки зрения предмета:</p> <p>Объяснение строения и жизнедеятельности растений, животного и природного сообщества России и Республики Карелия</p> <p>Формирование экологического мышления: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды - гаранта жизни и благополучия людей на Земле. Работа с Красной книгой России и Республики Карелия</p> <p>Воспитание бережного отношения к природе через учебные тексты, переживание чувства красоты в природе, гармонии, стремление к идеалу, описание многообразия и общих признаков животных и растений.</p> <p>Осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.</p> <p>Рассмотрение биологических процессов в развитии и приведение примеров приспособления организмов к среде обитания и объяснение их значений.</p> <p>Осмысление необходимости бережного отношения к природе как источнику сырьевых ресурсов, окружающему материальному пространству.</p> <p>Оценивание результатов своей деятельности (качество изделия: степень соответствия образцу, аккуратность, оригинальность оформления и др.)</p> <p>Осваивание умений договариваться и помогать одноклассникам в совместной работе.</p> <p>Объяснение строения и жизнедеятельности растений, животного и природного сообщества России и Республики</p>
2	«Эта удивительная природа»	19 ч.	
3	«Мы и наше здоровье»	10 ч.	
4	«Наша безопасность»	8 ч.	
5	«Чему учит экономика»	12 ч.	
6	«Путешествия по городам и странам»	12 ч.	

Карелия.
Овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов.

4 класс (68 часов)

№	Содержание	Количество часов	Воспитательный потенциал урока
1	«Земля и человечество»	7 ч.	<ul style="list-style-type: none"> -Формирование научного мировоззрения, убеждений. -Формирование позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместного планирования своих действий и реализации планов, поиска и систематизации нужной информации. - Формирование чувства гордости и любви к Родине, развитие активного интереса к её прошлому и настоящему. Формирование экологического мышления: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле. Работа с Красной книгой России и Республики Карелия. - Формирование основ экологической грамотности тесно связано усвоение правил нравственного поведения в мире природы и людей. - Воспитание бережного отношения к природе, видения прекрасного и умения ценить его. - Воспитание любви к Родине, активный интерес к её прошлому и настоящему, готовность служить ей. Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу - Воспитание интереса к учению, процессу познания. - Развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны, культуру. -Развитие познавательной деятельности через обсуждение учащимися мнений, выработке своего отношения к прочитанному. - Привлечение внимания к красоте в обыкновенных явлениях природы и рассуждать об увиденном. - Привитие через чтение интереса к своей стране, её истории, языку, культуре, её жизни её народу; формирование оценочных умений. - Осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки. - Объяснение мира с точки зрения предмета. - Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов. - Наблюдение за предметами окружающего мира, связями человека с природой и предметным миром. - Формирование бережного отношения к природе. - Формирование общечеловеческой ценности жизни; осознание себя частью природного мира; отношения к природе, как среде обитания человека. - Формирование экологического мышления: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле. - Работа с Красной книгой России и Республики Карелия. - Воспитание ответственного поведения. - Воспитание бережного отношения к природе, видения прекрасного и умения ценить его. - Воспитание интереса к учению, к процессу познания (создание и поддержание интереса, активизация
2	«Природа России»	12 ч.	
3	«Родной край-часть большой страны»	12 ч.	
4	«Страницы Всемирной истории»	4 ч.	
5	«Страницы истории России»	22 ч.	
6	«Современная Россия»	11 ч.	

- познавательной деятельности учащихся).
- Воспитание бережного отношения к природе через учебные тексты, переживание чувства красоты в природе, гармонии, стремление к идеалу, описание многообразия и общих признаков животных и растений.
 - Развитие эстетической потребности в общении с природой, в творческом отношении к окружающему миру.
 - Осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.
 - объяснение строения и жизнедеятельности растений, животного и природного сообщества России и Республики Карелия.
 - Овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов.
 - Рассмотрение биологических процессов в развитии и приведение примеров приспособления организмов к среде обитания и объяснение их значений.
 - Выявление эстетических достоинств представителей растительного и животного мира и наиболее опасных растения для человека.
 - Осмысление необходимости бережного отношения к природе как источнику сырьевых ресурсов, окружающему материальному пространству.
 - Формирование основ экологической грамотности тесно связано усвоение правил нравственного поведения в мире природы и людей.
 - Формирование совокупности умений работать с информацией.
 - Воспитание любви к Родине.
 - Воспитание чувства прекрасного.
 - Воспитание ответственного поведения.
 - Воспитание бережного отношения к природе, видения прекрасного и умения ценить его.
 - Развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны, культуру.
 - Привлечение внимания к красоте в обыкновенных явлениях природы и рассуждать об увиденном.
 - Преподавание элементов историзма и биографических справок, использование занимательности на уроках окружающего мира.
 - Соблюдение правил техники безопасности при выполнении лабораторных и практических работ.
 - Наблюдение за предметами окружающего мира, связями человека с природой и предметным миром.
 - Формирование бережного отношения к материальным и духовным ценностям.
 - Формирование научного мировоззрения, убеждений.
 - Формирование позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместного планирования своих действий и реализации планов, поиска и систематизации нужной информации.
 - Формирование чувства гордости за культуру и искусство Родины, своего народа.
 - Формирование основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности.
 - Воспитание любви к Родине, активный интерес к её прошлому и настоящему, готовность служить ей. Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу
 - Развитие чувства ответственности и гордости за достижения

страны, культуру.

- Развитие активного интереса к её прошлому и настоящему.
- Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.
- Осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.
- Осознание книги (письменность) как древнейшей информационной технологии.
- Обогащение словарного запаса детей.
- Формирование у школьников инициативы и чувства высокой ответственности, рачительного отношения к народному добру.
- Воспитание уважительного отношения к культуре и искусству других народов нашей страны и мира в целом.
- Воспитание гордости за свою семью и развитие таких семейных ценностей как взаимопомощь, ответственность, сочувствие и сопереживание, благодарность и т.д.
- Воспитание чувства патриотизма, гуманизма, этических норм.
- Воспитание нравственных норм поведения.
- Воспитание уважительного отношения к военным, ветеранам войн, женщинам и девочкам.
- Развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны, культуру.
- Развитие активного интереса к её прошлому и настоящему.
- Привитие через чтение интереса к своей стране, её истории, языку, культуре, её жизни её народу; формирование оценочных умений.
- Побуждение обучающихся к честности, милосердию, мужеству.
- Преподавание элементов историзма и биографических справок, использование занимательности
- Осознание книги (письменность) как древнейшей информационной технологии.
- Осуществление сотрудничества в малой группе, умения договариваться, помогать друг другу в совместной работе, исполнять разные социальные роли.
- Воспитание уважительного отношения к военным, ветеранам войн, женщинам и девочкам.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- Проявление уважения к старшим, оказание помощи младшим и членам семьи с ограниченными способностями.
- Преподавание элементов историзма и биографических справок.

Тематическое планирование по окружающему миру

1 класс (66 ч) 2021 – 2022 учебный год

№ п/п	Тема урока	Основные понятия урока	Планируемые предметные результаты освоения материала			Воспитательный потенциал урока
			предметные	метапредметные	личностные	
1	Знакомство с учебником. Задавайте вопросы!	Знакомство с учебником и учебными пособиями (рабочей тетрадь, сборником тестов, атласом-определителем). Знакомство с постоянными персонажами учебника – Муравьем Вопросиком и Мудрой Черепахой.	Сравнивать учебник и рабочую тетрадь. Осуществлять поиск необходимой информации (задавать вопросы о круге интересов и отвечать на них); анализировать, отбирать, обобщать полученную информацию.	Определять и формулировать с помощью учителя цель деятельности на уроке; выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки.	Определение под руководством педагога самых простых правил поведения при сотрудничестве. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе.	-Формирование бережного отношения к материальным и духовным ценностям. - Воспитание интереса к учению, процессу познания.
Что и кто? - 20 ч.						
2	Что такое Родина?	Знакомство с целями и задачами раздела. Первоначальные сведения о народах России, её столице, о своей малой родине.	Работать с картинной картой России, актуализировать имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей. Сравнивать, различать и описывать герб и флаг России; рассказывать о «малой родине» и Москве как столице государства; отвечать на итоговые вопросы.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; делать предварительный отбор источников информации, ориентироваться в учебнике; оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы решения.	В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества делать выбор, как поступить. Оценивать свои достижения на уроке.	- Формирование чувства гордости и любви к Родине, развитие активного интереса к её прошлому и настоящему; -Формирование бережного отношения к природе; - Формирование умений самостоятельно оценивать результаты собственной учебной деятельности;
3	Что мы знаем о народах России?	Многонациональный характер населения России. Знакомство с национальными праздниками народов России. Знакомство с основными традиционными религиями.	Рассматривать иллюстрации учебника, сравнивать лица и национальные костюмы разных народов;	Совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе.	- Формирование чувства осознания ребенком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для

			рассказывать (по фотографиям) о национальных праздниках; обсуждать, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, работать в группе.		прогресса которого, необходимы знания о сознании себя, как члена общества; - Воспитание чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
4	Что мы знаем о Москве?	Знакомство с достопримечательностями Москвы (Кремль, Красная площадь, собор Василия Блаженного, метро, зоопарк и т.д.)	Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию о Москве; узнавать достопримечательности столицы;	Слушать и понимать речь других. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения.	- Воспитание любви к Родине; - Воспитание гордости за свою семью и развитие таких семейных ценностей как взаимопомощь, ответственность, сочувствие и сопереживание, благодарность;
5	Проект «Моя малая Родина»	Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.	С помощью взрослых фотографировать наиболее значимые достопримечательности своей малой родины; находить в семейном фотоархиве соответствующий материал; интервьюировать членов своей семьи об истории своей малой родины.	Слушать и понимать речь других. Составлять устный рассказ по заданной теме. Оценивать результаты собственного труда и труда товарищей.	Положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений; принимать оценки одноклассников, учителя, родителей.	- Воспитание чувства прекрасного. Воспитание сознательного отношения к процессу обучения; - Воспитание культуры общения; - Развитие активного интереса к её прошлому и настоящему;
6	Что у нас над головой?	Дневное и ночное небо. Солнце и его форма. Звёзды и созвездия. Созвездие Большой Медведицы.	Наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о нём; моделировать форму Солнца; находить на ночном небе ковш Большой	Организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (наблюдений, практической работы)	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности.	- Развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны, культуру;

			Медведицы; проводить наблюдения за созвездиями, Луной, погодой (по заданиям рабочей тетради).	с гербарием, коллекцией и др.).		- Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу; - Привлечение внимания к работе в паре, уважения к мнению своего товарища; воспитание культуры общения.
7	Что у нас под ногами?	Камни как природные объекты, разнообразие их признаков (форма, цвет, сравнительные размеры). Представление о значении камней в жизни людей. Распознавание камней.	Группировать объекты неживой природы (камешки) по разным признакам; определять образцы камней по фотографиям, рисункам атласа-определителя; различать гранит, кремль, известняк; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний, осуществлять самопроверку.	Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения.	
8	Что общего у разных растений?	Части растения (корень, стебель, листья, цветок, плод, семя). Представление о соцветиях.	Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; находить у растений их части, показывать и называть; различать цветки и соцветия, осуществлять самопроверку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера. Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний.	Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	
9	Что растёт на подоконнике?	Наиболее распространённые комнатные растения. Зависимость внешнего вида растений от природных	Наблюдать комнатные растения в школе и узнавать их по рисункам;	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник,	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание	

		условий их родины. Распознавание комнатных растений в классе.	различать изученные растения; использовать представленную информацию для получения новых знаний о родине комнатных растений, приводить примеры комнатных растений.	свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Строить простые речевые высказывания с использованием изученных природоведческих терминов.	собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
10	Что растёт на клумбе?	Наиболее распространённые растения цветника (космея, гладиолус, бархатцы, астра, петуния, календула), цветущие осенью. Распознавание растений цветника.	Наблюдать растения клумбы и дачного участка и узнавать их по рисункам; узнавать по фотографиям растения цветника, рассказывать о любимом цветке.	Организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (наблюдений, практической работы с гербарием, коллекцией и др.).	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
11	Что это за листья?	Деревья возле школы. Листья деревьев, разнообразие их формы и осенней окраски. Распознавание деревьев по листьям.	Наблюдать осенние изменения окраски листьев на деревьях; узнавать листья в осеннем букете, в гербарии, на рисунках и фотографиях; сравнивать и группировать листья по различным признакам; описывать внешний вид листьев какого-либо дерева.	Слушать речь других, строить простые речевые высказывания с использованием изученных природоведческих терминов. Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить.	Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе,
12	Что такое хвоинки?	Лиственные и хвойные деревья. Ель и сосна – хвойные деревья. Хвоинки – видоизменённые листья. Распознавание хвойных деревьев.	Различать лиственные и хвойные деревья; определять деревья с помощью атласа-определителя;	Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы и в целом, оценивать	Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.

			сравнивать ель и сосну; описывать дерево по плану.	результат работы.	
13	Кто такие насекомые?	Насекомые как группа животных. Главный признак насекомых – шесть ног. Разнообразие насекомых.	Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о строении насекомых, сравнивать части тела различных насекомых; приводить примеры насекомых; сочинять и рассказывать сказочные истории по рисункам.	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.	Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.
14	Кто такие рыбы?	Рыбы – водные животные, тело которых (у большинства) покрыто чешуей. Морские и речные рыбы.	Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; моделировать строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги; узнавать рыб на рисунке, описывать рыбу по плану; приводить примеры речных и морских рыб с помощью атласа-определителя.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Осуществлять самопроверку; работать в паре, извлекать необходимую информацию из различных источников.	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
15	Кто такие птицы?	Знакомство с птицами как одной из групп животных. Перья – главный признак птиц. Первоначальное знакомство со строением пера птицы.	Узнавать птиц на рисунке, определять птиц с помощью атласа-определителя, проводить самопроверку; описывать птицу по плану; сочинять и рассказывать сказочную историю	Работать по предложенному учителем плану, отличать верно выполненное задание от неверно выполненного. Понимать учебную задачу урока и стремиться её	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.

16	Кто такие звери?	Внешнее строение и разнообразие зверей. Основные признаки зверей: шерсть, выкармливание детёнышей молоком. Связь строения тела зверя с его образом жизни.	по рисунку. Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; исследовать строение шерсти зверей; узнавать зверей на рисунке, определять зверей с помощью атласа-определителя.	выполнить. Перерабатывать полученную информацию; организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (наблюдений, практической работы с гербарием, коллекцией и др.).	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
17	Что окружает нас дома?	Систематизация представлений детей о предметах домашнего обихода. Группировка предметов по их назначению.	Характеризовать назначение бытовых предметов; находить на рисунке предметы определённых групп; группировать предметы домашнего обихода; приводить примеры предметов разных групп.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать в паре; оценивать свои достижения на уроке; организовывать свою деятельность.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности.
18	Что умеет компьютер?	Знакомство с компьютером, его назначением и составными частями. Роль компьютера в современной жизни. Правила безопасного обращения с ним.	Определять составные части компьютера; характеризовать назначение частей компьютера; сравнивать стационарный компьютер и ноутбук; соблюдать правила безопасного обращения с компьютером.	Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать на уровне, доступном для первоклассника; осуществлять поиск учебной информации.	Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.
19	Что вокруг нас может быть опасным?	Первоначальное знакомство с потенциально опасными окружающими предметами и транспортом. Элементарные правила дорожного движения.	Выявлять потенциально опасные предметы домашнего обихода; характеризовать опасность бытовых	Оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий,

			предметов; формулировать правила перехода улицы; моделировать устройство светофора; оценивать своё обращение с предметами до- машнего обихода и поведение на дороге; сочинять и рассказывать сказку по рисунку учебника.	решения; осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради.	умение анализировать свои действия и управлять ими.	
20	На что похожа папа планета?	Первоначальные сведения о форме Земли и её движении вокруг Солнца и своей оси. Глобус – модель Земли.	Использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты; рассматривать рисунки-схемы и объяснять особенности движения Земли; моделировать форму Земли.	Выдвигать предположения и доказывать их; работать в паре; оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы решения.	Умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки с принятыми в обществе морально-этическими принципами.	
21	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?» Презентация проекта "Моя малая Родина"	Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.	Выполнять тестовые задания учебника; выступать с сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся.	Оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы решения.	Приятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности.	
Как, откуда и куда? -12ч.						
22	Как живёт семья? Проект «Моя семья».	Семья – это самые близкие люди. Что объединяет членов семьи. Имена,	Рассказывать о жизни семьи по рисункам учебника; называть	Осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и	- Формирование умений и навыков организации

		отчества и фамилии членов семьи. Жизнь семьи. Подготовка к выполнению проекта «Моя семья»: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.	по именам (отчествам, фамилиям) членов своей семьи; рассказывать об интересных событиях в жизни своей семьи; оценивать значение семьи для человека и общества; отбирать из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для семьи событий.	материалов учебника, в рабочей тетради, из собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми; применять для решения логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации.	способов действий, творческий подход к выполнению заданий, умение анализировать свои действия и управлять ими.	самостоятельной работы учащихся, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил, связанных с осанкой и организацией рабочего места; - Формирование доброжелательной атмосферы на уроке и во внеурочное время;
23	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	Значение воды в доме. Путь воды от природных источников до жилища людей. Значение очистных сооружений для предотвращения загрязнения природных вод. Опасность использования загрязнённой воды. Очистка загрязнённой воды.	Проследить по рисунку-схеме путь воды; обсуждать необходимость экономии воды; выявлять опасность употребления загрязнённой воды; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	Оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы решения; осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради.	Положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений; готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей.	- Воспитание нравственных и гражданских качеств; - Воспитание чувства товарищества, взаимопомощи; - Воспитание гордости за свою семью и развитие таких семейных ценностей как взаимопомощь, ответственность, сочувствие и сопереживание, благодарность и т.д.
24	Откуда в наш дом приходит электричество?	Значение электроприборов в жизни современного человека. Разнообразие бытовых электроприборов. Способы выработки электричества и доставки его потребителям. Правила безопасности при использовании электричества и электроприборов.	Отличать электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество; анализировать схему выработки электричества и способы его доставки потребителям; обсуждать необходимость экономии электроэнергии. Знание правил безопасности при обращении с	Оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы решения; осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради.	Желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения, умение сотрудничать.	- Привлечение внимания к совместной творческой деятельности при выполнении учебных и практических работ, реализации проектов; - Осознание роли родителей в

			электричеством и электроприборами.			воспитании детей и содержания семьи. Понятие разделения труда в семьях; создание положительного образа дружной семьи;
25	Как путешествует письмо?	Разнообразие почтовых отправлений и средств доставки корреспонденции. Значение почтовой связи для общества. Знакомство с работой почты. Современные средства коммуникации.	Наблюдать за работой почты и рассказывать о ней; строить из разрезных деталей схему доставки почтовых отправлений, рассказывать по схеме о путешествии письма; различать почтовые отправления: письма, бандероли, посылки, открытки.	Работать в группе: высказывать предположения о содержании иллюстраций и осуществлять самопроверку; осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности.	- Привлечение внимания к работе в паре, уважения к мнению своего товарища; воспитание культуры общения;
26	Куда текут реки?	Расширение и уточнение представлений детей о реках и морях, о движении воды от истока реки до моря, о пресной и морской воде.	Проследить по рисунку-схеме путь воды из реки в море; сравнивать реку и море; различать пресную и морскую воду; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку.	Адекватно использовать речевые средства для решения задач общения; вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в паре, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению.	Умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки с принятыми в обществе морально-этическими принципами.	- Воспитание бережного отношения к природе через учебные тексты, переживания чувства красоты в природе, гармонии, стремление к идеалу, описание многообразия и общих признаков животных и растений;
27	Откуда берутся снег и лёд?	Снег и лёд. Исследование свойств снега и льда.	Проводить опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями; формулировать выводы из опытов; наблюдать форму снежинок и отображать её в рисунках.	Оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы решения.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности.	- Воспитание интереса к учению, к процессу познания (создание и поддержание интереса, активизация познавательной деятельности учащихся).
28	Как живут растения?	Растение как живой организм. Представление о	Наблюдать за ростом и развитием растений,	Осуществлять поиск учебной информации	Заинтересованность в приобретении и	

		жизненном цикле растения. Условия, необходимые для жизни растений. Уход за комнатными растениями.	рассказывать о своих наблюдениях; проследить по рисунку-схеме этапы жизни растения; формулировать выводы об условиях, необходимых для жизни растений.	из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради.	расширения знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
29	Как живут животные?	Животные как живые организмы. Условия, необходимые для жизни животных. Уход за животными живого уголка.	Наблюдать за жизнью животных, рассказывать о своих наблюдениях; ухаживать за животными живого уголка.	Работать в группе: выполнять задания, формулировать выводы, осуществлять самопроверку; оценивать свои достижения на уроке.	Желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения.
30	Как зимой помочь птицам?	Птицы, зимующие в наших краях, их питание зимой. Важность заботы о зимующих птицах. Устройство кормушек и виды корма. Правила подкормки птиц.	Наблюдать зимующих птиц, различать зимующих птиц по рисункам и в природе; обсуждать формы кормушек и виды корма для птиц; изготавливать простейшие кормушки и подбирать подходящий для птиц корм; перечислять правила подкормки птиц.	Осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради; применять для решения логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, построения рассуждений и выводов.	Положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений; готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей.
31	Откуда берётся и куда девается мусор?	Источники мусора в быту. Необходимость соблюдения чистоты в доме, городе, природном окружении. Раздельный сбор мусора.	Определять с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации; обсуждать важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость раздельного сбора	Адекватно использовать речевые средства для решения задач общения (приветствие, прощание, игра, диалог); вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, умение анализировать свои действия и управлять ими.

			мусора; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку.	деятельность и паре.		
32	Откуда в снежках грязь?	Источники загрязнения нашей планеты и способы защиты её от загрязнений. Распространение загрязнений в окружающей среде.	Исследовать снежки и спеговую воду на наличие загрязнений; обсуждать источники появления загрязнений в снеге; формулировать предложения по защите окружающей среды от загрязнений; сочинять и рассказывать сказку на предложенную тему.	Целенаправленно наблюдать объекты окружающего мира и описывать их отличительные признаки; использовать готовые модели для изучения строения природных объектов; пользоваться простыми условными обозначениями.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности.	
33	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?». Презентация проекта «Моя семья»	Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.	Выполнять тестовые задания учебника; выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся.	Оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы решения.	Желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения.	

Где и когда? - 11 ч.

34	Когда учиться интересно?	Знакомство с целями и задачами раздела. Условия интересной и успешной учебы: хорошее оснащение классного помещения, дружный коллектив класса, взаимопомощь одноклассников, доверительные отношения с учителем.	Анализировать иллюстрации учебника, обсуждать условия интересной и успешной учёбы; сравнивать фотографии в учебнике, рассказывать о случаях взаимопомощи в классе;	Формулировать выводы из коллективного обсуждения; оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы решения.	Положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений; готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя.	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование нравственного совершенствования, поведения, взглядов; - Формирование бережного отношения к своим вещам и игрушкам; - Формирование психологических условий развития общения, сотрудничества; - Формирование у школьников инициативы и чувства высокой
35	Проект «Мой класс и моя школа».	Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий,	Фотографировать наиболее интересные события в классе, здание школы,	Адекватно использовать речевые средства для решения задач общения	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий,	

		обсуждение способов и сроков работы.	классную комнату и т.д.; коллективно составлять рассказ о школе и классе; презентовать итоги коллективного проекта, сопровождая рассказ фотографиями (слайдами).	(приветствие, прощание, игра, диалог); осваивать различные способы взаимной помощи партнёрам по общению; проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.	творческий подход к выполнению заданий, умение анализировать свои действия и управлять ими.	ответственности, рачительного отношения к народному добру; - Формирование и развития нравственных, трудовых, эстетических, экологических и других качеств личности школьника;
36	Когда придёт суббота?	Время и его течение. Прошлое, настоящее и будущее. Последовательность дней недели.	Анализировать иллюстрации учебника, различать прошлое, настоящее и будущее; отображать с помощью карточек последовательность дней недели, называть дни недели в правильной последовательности, проводить взаимоконтроль; называть любимый день недели и объяснять, почему именно он является любимым.	Целенаправленно наблюдать объекты окружающего мира и описывать их отличительные признаки; использовать готовые модели для изучения строения природных объектов; пользоваться простыми условными обозначениями.	Умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки с принятыми в обществе морально-этическими принципами.	- Формирование семейных ценностей, доброго отношения ко всем членам семьи, взаимопомощи, взаимоуважения. Принятие новой роли - ученик, положительное отношение к школе; - Развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
37	Когда наступит лето?	Последовательность смены времён года и месяцев в нём. Названия осенних, зимних, весенних и летних месяцев. Зависимость природных явлений от смены времён года.	Анализировать схему смены времён года и месяцев; называть времена года в правильной последовательности, соотносить времена года и месяцы; характеризовать природные явления в разные времена года; находить несоответствия в рисунках учебника; наблюдать сезонные изменения в природе и фиксировать их в тетради.	Осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради, из собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми; применять для решения логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации.	Положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений; готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей.	- Развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; - Развитие таких качеств как самонаблюдение, самоконтроль, самооценка в процессе коммуникативной деятельности; - Воспитание умения сотрудничать педагога и обучающихся на учебном занятии;

38	Где живут белые медведи?	Холодные районы Земли: Северный Ледовитый океан и Антарктида. Животный мир холодных районов.	Находить на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, характеризовать их; рассматривать и сравнивать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о животном мире холодных районов; приводить примеры животных холодных районов; устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями.	Адекватно использовать речевые средства для решения задач общения (приветствие, прощание, игра, диалог); вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в паре, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению.	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, умение анализировать свои действия и управлять ими.	<p>- Воспитание интереса к учению, к процессу познания (создание и поддержание интереса, активизация познавательной деятельности учащихся);</p> <p>- Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).</p>
39	Где живут слоны?	Жаркие районы Земли: саванна и тропический лес. Животный мир жарких районов.	Практическая работа в паре: находить на глобусе экватор и жаркие районы Земли, характеризовать их; приводить примеры животных жарких районов; устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями.	Оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы решения.	Желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения, умение сотрудничать.	
40	Где зимуют птицы?	Зимующие и перелётные птицы. Места зимовок перелётных птиц. Исследование учёными маршрутов перелёта птиц. Причины, заставляющие птиц улетать на зиму.	Различать зимующих и перелётных птиц; группировать (классифицировать) птиц; выдвигать предположения о местах зимовок птиц и доказывать их; объяснять причины отлёта птиц в тёплые края; приводить примеры зимующих и	Целенаправленно наблюдать объекты окружающего мира и описывать их отличительные признаки; использовать готовые модели для изучения строения природных объектов; пользоваться простыми	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности.	

			перелётных птиц.	условными обозначениями.	
41	Когда появилась одежда?	История появления одежды и развития моды. Зависимость типа одежды от погодных условий, национальных традиций и её назначения (деловая, спортивная, рабочая, домашняя, праздничная, военная).	Проследить с помощью иллюстраций учебника историю появления одежды и развития моды; описывать одежду людей по рисунку; отличать национальную одежду своего народа от одежды других народов; различать типы одежды в зависимости от её назначения, подбирать одежду для разных случаев.	Осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника; применять для решения логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, построения рассуждений и выводов.	Положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений; готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей.
42	Когда появился велосипед?	История появления и усовершенствования велосипеда. Устройство велосипеда, разнообразие современных моделей (прогулочный, гоночный, тандем, детский трёхколёсный). Правила дорожного движения и безопасности при езде на велосипеде.	Сравнивать старинные и современные велосипеды; извлекать из учебника информацию об устройстве велосипеда, осуществлять самопроверку; обсуждать роль велосипеда в нашей жизни; называть правила безопасной езды на велосипеде.	Адекватно использовать речевые средства для решения задач общения; вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в паре, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению.	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, умение анализировать свои действия и управлять ими.
43	Когда мы станем взрослыми?	Отличие жизни взрослого человека от жизни ребёнка. Необходимость выбора профессии, целевых установок на будущее. Ответственность человека за состояние окружающего мира.	Сравнивать жизнь взрослого и ребёнка; определять по фотографиям в учебнике профессии людей, рассказывать о профессиях родителей и старших членов семьи, обсуждать, какие профессии будут востребованы в	Целенаправленно наблюдать объекты окружающего мира и описывать их отличительные признаки; использовать готовые модели для изучения строения природных объектов; пользоваться	Умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки с принятыми в обществе морально-этическими принципами.

			будущем; сравнивать рисунки учебника; рассуждать о том, что в окружающем мире зависит от наших поступков.	простыми условными обозначениями.		
44	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?». Презентация проекта «Мой класс и моя школа»	Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности.	Выполнять тестовые задания учебника; выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами.	Обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся.	Желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения.	
Почему и зачем? – 22 ч.						
45	Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?	Знакомство с целями и задачами раздела. Солнце – ближайшая к Земле звезда. Форма, цвет, сравнительные размеры звёзд. Созвездие Льва.	Сопоставлять видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца; моделировать форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд; использовать атлас-определитель для получения нужной информации; наблюдать картину звёздного неба, находить на нём созвездие Льва.	Целенаправленно наблюдать объекты окружающего мира и описывать их отличительные признаки; использовать готовые модели для изучения строения природных объектов; пользоваться простыми условными обозначениями.	Желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения, умение сотрудничать.	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование бережного отношения к материальным и духовным ценностям; - Формирование научного мировоззрения, убеждений; - Формирование позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместного планирования своих действий и реализации планов, поиска и систематизации нужной информации;
46	Почему Луна бывает разной?	Луна спутник Земли, её особенности. Изменение внешнего вида Луны и его причины. Способы изучения Луны.	Анализировать схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солцем; формулировать выводы о причинах изменения внешнего вида Луны; моделировать из пластилина форму Луны; рассказывать с помощью рисунков в учебнике об изучении Луны учёными, наблюдать за изменениями внешнего	Осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради, из собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми; применять для решения логические	Положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений; готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей.	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование бережного отношения к природе;

			вида Луны, фиксировать результаты наблюдений в рабочей тетради.	действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, построения рассуждений и выводов.		- Формирование эстетического отношения к окружающему; - Формирование общечеловеческой ценности жизни; осознание себя частью природного мира; отношения к природе, как среде обитания человека;
47	Почему идёт дождь и дует ветер?	Причины возникновения дождя и ветра. Значение этих природных явлений для человека, растений и животных.	Наблюдать за дождями и ветром; рассказывать по рисунку учебника о видах дождя (ливень, кохослёт, ситничек); отбирать из списка слов те, которые подходят для описания ветра; объяснять причины возникновения дождя и ветра.	Оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы решения.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности.	- Формирование умения прогнозировать события;
48	Почему звенит звонок?	Разнообразие звуков в окружающем мире. Причина возникновения и способ распространения звуков. Необходимость беречь уши.	Анализировать рисунок учебника и передавать голосом звуки окружающего мира; исследовать возникновение и распространение звуков; обсуждать, почему и как следует беречь уши; высказывать предположения о причине возникновения эха.	Целенаправленно наблюдать объекты окружающего мира и описывать их отличительные признаки; использовать готовые модели для изучения строения природных объектов; пользоваться простыми условными обозначениями.	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.	- Воспитание нравственных норм поведения; - Воспитание ответственного поведения; - Воспитание бережного отношения к природе через учебные тексты, переживание чувства красоты в природе, гармонии, стремление к идеалу, описание многообразия и общих признаков растений;
49	Почему радуга разноцветная?	Радуга – украшение окружающего мира. Цвета радуги. Причины возникновения радуги.	Называть цвета радуги по своим наблюдениям и рисунку учебника; отображать последовательность цветов радуги с помощью цветных полосок. Знание последовательности цветов радуги.	Оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы решения.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности.	

50	Почему мы любим кошек и собак?	Взаимоотношения человека и его домашних питомцев (кошек и собак). Предметы ухода за домашними животными. Особенности ухода за кошкой и собакой.	Описывать по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку); обсуждать свое отношение к домашним питомцам; рассказывать по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой; познакомиться с предметами ухода за кошкой и собакой и их назначением.	Адекватно использовать речевые средства для решения задач общения (приветствие, прощание, игра, диалог); вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками; проявлять доброжелательное отношение к партнерам.	Желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения, умение сотрудничать.	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; - Развитие эстетической потребности в общении с природой, в творческом отношении к окружающему миру;
51	Проект «Мои домашние питомцы»	Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.	Наблюдать за домашним любимцем и фиксировать результаты наблюдений; фотографировать своего кошку (собаку) в наиболее интересных ситуациях; составлять рассказ о своей кошке (собаке), её характере, повадках, играх; презентовать свой проект с демонстрацией фотографий (слайдов).	Оценивать результаты собственного труда и труда товарищей; осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради.	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, умение анализировать свои действия и управлять ими.	<ul style="list-style-type: none"> - Привлечение внимания к работе в паре, уважения к мнению своего товарища; - Оценивание приоритетности знания, установление истины;
52	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	Разнообразие цветов и бабочек. Взаимосвязь цветов и бабочек. Необходимость сохранения природного окружения человека. Правила поведения на лугу.	Определять цветы и бабочек с помощью атласа-определителя; рассматривать и сравнивать рисунки учебника, оценивать поступки других людей и свои собственные по отношению к природе, формулировать правила поведения в природе; устанавливать взаимосвязь цветов и бабочек на основе информации учебника.	Оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы решения; осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради.	Положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений; готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей.	<ul style="list-style-type: none"> - Установление доверительных отношений между учителем и его учениками; - Наблюдение за предметами окружающего мира, связями человека с природой и предметным миром.

			С в жизнедеятельности организма. Знание правил гигиены при употреблении овощей и фруктов.	информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради.	
56	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	Важнейшие правила гигиены, необходимость их соблюдения. Освоение приёмов чистки зубов и мытья рук.	Обосновывать необходимость чистки зубов и мытья рук, отбирать из предложенных нужные предметы гигиены, объяснять их назначение; рассказывать по рисункам, в каких случаях следует мыть руки; запомнить, что зубная щётка и полотенце у каждого человека должны быть личные; формулировать основные правила гигиены.	Адекватно использовать речевые средства для решения задач общения; вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в паре; проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.	Положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений; готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей.
57	Зачем нам телефон и телевизор?	Почта, телеграф, телефон – средства связи. Радио, телевидение, пресса (газеты и журналы) – средства массовой информации. Интернет.	Различать средства связи и средства массовой информации; рассказывать (с опорой на фотографии в учебнике) о видах телефонов; объяснять назначение радиоприёмника, телевизора, газет и журналов; обсуждать назначение Интернета; моделировать ситуации вызова экстренной помощи по телефону.	Осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради; применять для решения логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, построения рассуждений и выводов.	Желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения, умение сотрудничать.
58	Зачем нужны автомобили?	Автомобили – наземный транспорт, их разнообразие и назначение. Знакомство с устройством автомобиля. Электромобиль – автомобиль будущего.	Классифицировать автомобили и объяснять их назначение; работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с	Использовать представленную в учебнике информацию для выполнения задания; оценивать	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной

62	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	Правила безопасности в автомобиле, в поезде и на железной дороге, а также в других средствах транспорта (автобуса, троллейбуса, трамвае).	Обобщать сведения о транспорте, полученные на предыдущих уроках; обсуждать необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте. Называть правила безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге.	способы решения. Адекватно использовать речевые средства для решения задач общения (приветствие, прощание, игра, диалог); вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в паре; проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.	Приятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности.
63	Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?	Правила безопасности на водном и воздушном транспорте. Спасательные средства на корабле и в самолёте.	Перечислять правила безопасности и спасательные средства на корабле и в самолёте. Участвовать в ролевой игре, моделирующей правила безопасности на водном и воздушном транспорте и действия в опасной ситуации.	Целенаправленно наблюдать объекты окружающего мира и описывать их отличительные признаки; использовать готовые модели для изучения строения природных объектов.	Желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения, умение сотрудничать.
64	Зачем люди осваивают космос?	Систематизация сведений о космосе, полученных в течение года. Освоение человеком космоса: цели полётов в космос, Ю.А. Гагарин – первый космонавт Земли, искусственные спутники Земли, космические научные станции.	Рассказывать об освоении человеком космоса, опираясь на иллюстрации учебника; высказывать предположения по вопросам учебника, моделировать экипировку космонавта; участвовать в ролевой игре «Полёт в космос».	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать в группе; осуществлять самопроверку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке; осуществлять поиск учебной информации.	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, умение анализировать свои действия и управлять ими.
65	Почему мы часто слышим слово «экология»?	Первоначальное представление об экологии. Взаимосвязи между человеком и природой. Дель Земли.	Находить в тексте учебника ответы на вопросы; приводить примеры взаимосвязей между человеком и	Оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать	Умение оценивать свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них.

			природой;	собственные способы решения.		
66	<p>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?».</p> <p>Презентация проекта «Мои домашние питомцы»</p>	<p>Проверка знаний и умений.</p> <p>Представление результатов проектной деятельности.</p> <p>Формирование адекватной оценки своих достижений.</p>	<p>Выполнять тестовые задания учебника;</p> <p>выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;</p> <p>обсуждать выступления учащихся.</p>	<p>Оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка);</p> <p>предлагать собственные способы решения.</p>	<p>Умение оценивать свои достижения и достижения других учащихся.</p>	

**Тематическое планирование уроков окружающего мира
2 класс (68 часов) 2021 – 2022 учебный год**

Ш.п.	Тема урока	Планируемые результаты		Воспитательный потенциал урока
		Предметные результаты	Универсальные учебные действия	
Где мы живем – 4 ч.				
1	Родная страна. Государственные символы Российской Федерации.	Умение различать государственные символы России от символов других стран; различать национальные языки. Получают возможность научиться извлекать из различных источников сведения о гербе своего региона.	<p><u>Личностные УУД:</u> Знание основных моральных норм, осознание себя членом общества; - формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> Понимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме; умение структурировать знания.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы; контролировать свои действия и действия партнёра.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности - Формирование чувства гордости и любви к Родине, развитие активного интереса к её прошлому и настоящему. Формирование чувства гордости за культуру и искусство Родины, своего народа. - Воспитание чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности на основе изучения лучших образцов фольклора, шедевров музыкального наследия русских композиторов, различных направлений современного музыкального искусства России.
2	Город и село. Проект «Родной город (село)»	Умение объяснять характерные особенности городских и сельских поселений; собирать информацию для проекта; описывать предметы на основе предложенного плана. Получают возможность научиться извлекать из различных источников сведения о родном селе.		
3	Природа и рукотворный мир	Научатся оценивать собственное отношение к окружающему миру; различать объекты природы и предметы рукотворного мира. Получают возможность научиться осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение.		

4	Обобщение по теме «Где мы живем». Тест.	Научатся оценивать свои достижения.		<p>Воспитание любви к Родине, активный интерес к её прошлому и настоящему, готовность служить ей. Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу</p> <p>Воспитание бережного отношения к природе через учебные тексты, переживание чувства красоты в природе, гармонии, стремление к идеалу, описание многообразия и общих признаков растений.</p> <p>- Развитие эстетической потребности в общении с природой, в творческом отношении к окружающему миру.</p> <p>- объяснение строения и жизнедеятельности растений, животного и природного сообщества России и Республики Карелия.</p>
Природа – 20 ч.				
5	Неживая и живая природа	Научатся различать объекты живой и неживой природы. Получат возможность научиться осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение.	<u>Личностные УУД:</u> Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	- Формирование бережного отношения к природе. Формирование экологического мышления: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.
6	Явления природы	Научатся узнавать изученные объекты живой и неживой	<u>Регулятивные УУД:</u> Понимать и сохранять учебную задачу;	

		природы; измерять температуру воздуха, тела человека. Получат возможность научиться обнаруживать связи м/у живой и неживой природой.	учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; адекватно воспринимать оценку учителя.	<p>Работа с Красной книгой России и Республики Карелия. Формирование представлений о многообразии растений.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие эстетической потребности в общении с природой, в творческом отношении к окружающему миру. - Выявление эстетических достоинств представителей растительного и животного мира и наиболее, опасных растения для человека. <p>Наблюдение за предметами окружающего мира, связями человека с природой и предметным миром.</p>
7	Что такое погода?	Научатся наблюдать и описывать состояние погоды; записывать температуру воздуха; выбирать одежду по погоде. Получат возможность научиться составлять план рассказа и рассказывать по плану.	<p><u>Познавательные УУД:</u> Строить речевое высказывание; проводить сравнение; обобщать, т.е. выделять общее на основе существенных признаков; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; проводить опыты; описывать изученные явления природы; проводить несложные наблюдения; научатся наблюдать изменения в природе и устанавливать взаимосвязь.</p>	
8	Осенняя экскурсия в природу.	Научатся осознавать необходимость бережного отношения к природе. Получат возможность научиться выполнять правила безопасного поведения в природе.	<p>научатся наблюдать изменения в природе и рассказывать о них; наблюдать звездное небо; сопоставлять иллюстрации с описанием; использовать модели.</p>	
9	В гости к осени.	Научатся рассказывать о характерных признаках осени в неживой и живой природе; показывать связь м/у ними. Получат возможность научиться осознавать ценность природы.	<p>осуществлять поиск необходимой информации с помощью атласа-определителя; наблюдать и делать выводы; осознают значение воздуха и воды для растений, животных и человека; научатся анализировать схемы.</p>	
10	Звездное небо.	Научатся различать изученные созвездия; узнают несколько новых созвездий. Получат возможность научиться моделировать созвездия.	<p>проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям, научатся выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни. использовать знаково-символические средства, в том числе модели, научитесь</p>	

11	Звездное небо.	<p>Научатся различать составные части гранита, а также горные породы и минералы.</p> <p>Получат возможность научиться составлять собственную коллекцию.</p>	<p>проводить сравнение; осуществлять расширенный поиск информации. научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. устанавливать причинно-следственные связи.</p>
12	Про воздух...	<p>Научатся рассказывать по схеме о загрязнении и охране воздуха и воды.</p> <p>Получат возможность научиться замечать и ценить красоту природы.</p>	
13	Про воду... Проверочная работа по теме «Живая и неживая природа»	<p>Научатся делить растения по группам; выделять и сравнивать признаки этих групп.</p> <p>Получат возможность научиться замечать и ценить красоту мира растений.</p>	
14	Какие бывают растения?	<p>Научатся делить животных по группам; выделять и сравнивать признаки этих групп; находить новую информацию в рассказах о животных.</p>	
15	Какие бывают животные?	<p>Научатся находить связи в природе, между природой и человеком; изображать полученные связи с помощью моделей.</p>	<p><u>Коммуникативные УУД:</u> Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы, учитывать различные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его</p>
16	Невидимые нити. Взаимосвязь между природой и человеком.	<p>Научатся сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения; находить новую информацию в тексте.</p>	
17	Дикорастущие и культурные растения		

18	Дикие и домашние животные	<p>Научатся различать диких и домашних животных; рассказывать о значении домашних животных для человека.</p>	<p>собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии, формулировать собственное мнение и позицию, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы; контролировать действия партнёра, работа в группе, умение контролировать себя и своего партнёра.</p>
19	Комнатные растения	<p>Научатся узнавать и называть комнатные растения; ухаживать за комнатными растениями. Получат возможность научиться делать выводы из изученного материала.</p>	
20	Животные живого уголка	<p>Научатся определять животных живого уголка; ухаживать за некоторыми из них. Получат возможность научиться готовить сообщение.</p>	
21	Про кошек и собак	<p>Научатся приводить примеры разных пород кошек и собак; различать изученные породы. Получат возможность научиться ответственному отношению к нашим любимцам.</p>	
22	Красная книга	<p>Научатся выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных; осознают ответственность за сохранение природы. Получат возможность научиться находить информацию в учебнике и дополнительной литературе и использовать её для сообщения.</p>	

23	Будь природе другом! Проект «Красная книга, или Возьмем под защиту»	Научатся анализировать факторы, угрожающие живой природе; делать выводы. Получат возможность научиться осознавать, что нельзя быть жестоким по отношению к любому живому существу.		
24	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа» Тест	Научатся оценивать свои достижения.		
Жизнь города и села – 10 ч.				
25	Что такое экономика?	Научатся объяснять, что такое экономика, и называть её составные части.	<u>Личностные УУД:</u> - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.	Формирование чувства ответственности за настоящее и будущее своей страны. Воспитание чувства гордости за свою Родину, учёных, инженеров и рабочих, создавших боевую технику.
26	Из чего что сделано?	Научатся классифицировать предметы по характеру материала; бережно относиться к вещам.		
27	Как построить дом?	Научатся выявлять характерные особенности возведения многоэтажного городского и одноэтажного сельского домов; использовать свои наблюдения в разных видах деятельности.	<u>Регулятивные УУД:</u> - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; - адекватно воспринимать оценку учителя. - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.	Воспитание культуры общения (воспринимать звучащую речь, понимать адекватно её содержание). Развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны, культуру. Привлечение внимания к профессиям людей, в которых используются специальные костюмы. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и
28	Какой бывает транспорт	Научатся классифицировать транспортные средства; запомнят номера телефонов экстренных служб. Получат возможность научиться общий план рассказа.		
29	Культура и образование.	Научатся различать учреждения культуры и образования и проводить		

		соответствующие примеры.		
30	Все профессии важны. Проект «Профессии»	Научатся определять названия профессий по характеру деятельности; узнают о профессии своих родителей и старших членов семьи.	<u>Познавательные УУД:</u> -научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. -проводить сравнение и классификацию; использовать знаково-символические средства. -строить рассуждения в форме связи простых суждений; осуществлять поиск необходимой информации. -устанавливать причинно-следственные связи; строить речевое высказывание в устной форме. -обобщать и делать выводы; осуществлять анализ объектов. <u>Коммуникативные УУД:</u> -формулировать собственное мнение; задавать вопросы. -строить понятные для партнёра высказывания; договариваться и приходить к общему решению. -владеть диалогической формой речи. -умение контролировать себя и своего партнёра.	сопереживания других людей. чувствам
31	В гости к зиме. Экскурсия	Научатся наблюдать за зимними природными явлениями. Получат возможность научиться проводить исследования.		
32	В гости к зиме (урок). Тест	Научатся обобщать наблюдения за зимними природными явлениями; готовить сообщения и выступать с ними.		
33	Повторение по разделу «Жизнь города и села»	Научатся оценивать свои достижения.		
34	Презентация проектов «Родной город (село)», «Красная книга, или Возьмем под защиту», «Профессии»	Научатся выступать с подготовленным сообщением; расширят углубят знания по выбранной теме.		
Здоровье и безопасность – 9 ч.				
35	Строение тела человека	Научатся называть и показывать внешние части тела человека; осознавать необходимость безопасного и здорового образа жизни.	<u>Личностные УУД:</u> - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.	Формирование умений и навыков организации самостоятельной работы учащихся, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил, связанных с осанкой и
36	Если хочешь быть здоров	Научатся осознавать необходимость безопасного и		

		здорового образа жизни, соблюдения режима дня. Получат возможность научиться формулировать правила личной гигиены.	стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. -осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; -адекватно воспринимать оценку учителя. - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.	организацией рабочего места. Воспитание ответственного поведения.
37	Берегись автомобиля!	Научатся узнавать дорожные знаки и объяснять, что они обозначают, осознают необходимость соблюдения правил дорожного движения.		
38	Школа пешехода	Научатся соблюдать изученные правила безопасности, осознавать необходимость соблюдения правил дорожного движения.		
39	Домашние опасности	Научатся объяснять потенциальную опасность бытовых предметов; осознавать необходимость соблюдения правил безопасного поведения в быту.	<u>Познавательные УУД:</u> -научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. -проводить сравнение и классификацию, использовать знаково-символические средства.	
40	Пожар!	Научатся вызывать пожарных по телефону; запомнят правила предупреждения пожара. Получат возможность научиться обсуждать рассказ и делать выводы.	-осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. -строить рассуждения в форме связи простых суждений; осуществлять поиск необходимой информации.	
41	На воде и в лесу	Научатся избегать опасности на воде и в лесу; запомнят правила поведения во время купания. Получат возможность научиться применять изученные правила безопасного поведения в лесу и на воде.	-осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. -строить рассуждения в форме связи простых суждений; осуществлять поиск необходимой информации. -устанавливать причинно-следственные связи; строить речевое высказывание в устной форме. -обобщать и делать выводы; осуществлять анализ объектов.	
42	Опасные незнакомцы	Научатся предвидеть	<u>Коммуникативные УУД:</u> -формулировать собственное мнение;	

		опасность; запомнят правила поведения при контакте с незнакомцами. Получат возможность научиться пользоваться правилами безопасного поведения с незнакомыми людьми.	задавать вопросы. -строить понятные для партнёра высказывания; договариваться и приходить к общему решению. -владеть диалогической формой речи. -умение контролировать себя и своего партнёра.	
43	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность». Тест	Научатся оценивать свои достижения.		
Общение - 7 ч.				
44	Наша дружная семья	Научатся объяснять, что такое культура общения. Получат возможность научиться осознавать ценность традиций своей семьи.	<u>Личностные УДД:</u> - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности	Формирование эстетического отношения к окружающему. Формирование доброжелательной атмосферы на уроке и во внеурочное время.
45	Проект «Родословная»	Научатся составлять родословное древо своей семьи. Получат возможность научиться собирать информацию.	<u>Регулятивные УУД:</u> - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.	Формирование психологических условий развития общения, сотрудничества.
46	В школе	Научатся обсуждать вопрос о культуре общения в школе; осознают себя членами классного коллектива.	- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. -осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; -адекватно воспринимать оценку учителя.	Формирование семейных ценностей, доброго отношения ко всем членам семьи, взаимопомощи, взаимоуважения. Принятие новой роли - ученик, положительное отношение к школе.
47	Правила вежливости	Научатся использовать «вежливые» слова в общении с другими людьми. Получат возможность применять правила вежливости на практике.	<u>Познавательные УУД:</u> -научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. -проводить сравнение и классификацию; использовать знаково-символические средства.	Воспитание интереса к учению, процессу познания.
48	Ты и твои друзья	Научатся формулировать правила этикета, работать с		Воспитание чувства товарищества, взаимопомощи

		пословицами. Получат возможность научиться осознавать необходимость культурного поведения в гостях, за столом.	-осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. -научатся строить логическое высказывание. -устанавливать причинно-следственные связи; -обобщать и делать выводы; осуществлять анализ объектов. <u>Коммуникативные УУД:</u> -формулировать собственное мнение, задавать вопросы. -строить понятные для партнёра высказывания; договариваться и приходить к общему решению. -владеть диалогической формой речи. -задавать вопросы, контролировать себя и товарища.	Воспитание культуры общения
49	Мы зрители и пассажиры. Проверочная работа	Научатся вести себя в общественных местах. Получат возможность научиться применять полученные знания на практике.		
50	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение»	Научатся оценивать свои достижения.		

Путешествия – 18 ч.

51	Посмотри вокруг	Научатся различать стороны горизонта и обозначать их на схеме. Получат возможность научиться работать с текстом.	<u>Личностные УУД:</u> Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Формирование чувства гордости и любви к Родине, развитие активного интереса к её прошлому и настоящему. Формирование чувства ответственности за настоящее и будущее своей страны Воспитание бережного отношения к природе, видения прекрасного и умения ценить его. Воспитание умения сотрудничать педагога и обучающихся на учебном занятии. Развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны, культуру
52	Ориентирование на местности	Научатся ориентироваться на местности с помощью компаса; по местным признакам.		
53	Формы земной поверхности	Научатся различать формы земной поверхности; замечать и ценить красоту природы. Получат возможность научиться работать со схемой.		
54	Водные богатства	Научатся называть части реки; анализировать схему. Получат возможность научиться замечать и ценить		
			<u>Регулятивные УУД:</u> -понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;	

		красоту природы.		
55	В гости к весне (экскурсия)	Научатся наблюдать за состоянием погоды, за весенними явлениями природы; оценивать воздействие пробуждения природы на человека.	- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. -осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; -адекватно воспринимать оценку учителя.	Формирование совокупности умений работать с информацией. Воспитание любви к Родине Осуществление сотрудничества в малой группе, умения договариваться, помогать друг другу в совместной работе, исполнять разные социальные роли. Воспитание нравственных и гражданских качеств.
56	В гости к весне	Научатся замечать весенние изменения в природе и рассказывать о них.	Познавательные УУД: -научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. -проводить сравнение и классификацию, использовать знаково-символические средства. -использовать знаково-символические средства; строить рассуждения, проводить сравнение;	
57	Россия на карте	Научатся приёмам чтения карты; осознают величие нашей страны.	-осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. -научатся строить логическое высказывание. -устанавливать причинно-следственные связи;	
58	Проект «Города России»	Узнают новую информацию о городах России. Получат возможность научиться собирать информацию.	-осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание, работать с текстом -научатся основам смыслового чтения познавательных текстов. -обобщать и делать выводы; осуществлять анализ объектов.	
59	Путешествие по Москве	Научатся находить Москву на карте России; называть основные достопримечательности столицы. Получат возможность научиться описывать достопримечательности Москвы.	Коммуникативные УУД: -формулировать собственное мнение; задавать вопросы. -строить понятные для партнёра	
60	Московский Кремль	Научатся рассказывать о достопримечательностях Кремля и Красной площади; осознают значение Кремля для жителей России. Получат возможность научиться работать с текстом.		
61	Город на Неве	Научатся находить Санкт-Петербург на карте России; находить в тексте нужную		

		информацию.	
62	Путешествие по планете	Научатся находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки; осознают масштабность нашей планеты, а себя – её жителями.	высказывания; договариваться и приходить к общему решению. осуществлять взаимный контроль.. -владеть диалогической формой речи. -задавать вопросы, контролировать себя и товарища.
63	Путешествие по материкам	Научатся находить материки на карте мира; осознают масштабность нашей планеты. Получат возможность научиться готовить сообщения.	
64	Страны мира.	Научатся различать физическую и политическую карты мира; показывать на политической карте мира территорию России. Получат возможность научиться осознавать себя жителями великой страны.	
65	Проект «Страны мира»		
66	Вперед лето	Научатся работать с атласом-определителем; узнают о жизни насекомых и растений летом. Получат возможность научиться записывать свои наблюдения.	
67	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия». Проверочная работа.	Научатся оценивать свои достижения.	
68	Обобщение и закрепление изученного материала во 2 классе.	Научатся выступать с подготовленным сообщением; расширят и углубят знания по выбранной теме.	

**Тематическое планирование по учебному предмету «Окружающий мир»
3 класс (68 ч.) 2021 – 2022 учебный год**

№	Тема урока	Планируемые результаты		Воспитательный потенциал урока
		Понятия	Универсально учебные действия (УУД)	
1	Дорогие третьеклассники!	Знакомство с учебником	<p><i>Регулятивные:</i> преобразовывать практическую задачу в познавательную</p> <p><i>Познавательные:</i> анализировать текст и схемы учебника</p> <p><i>Коммуникативные:</i> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	<p>Формирование научного мировоззрения, убеждений.</p> <p>Воспитание интереса к учению, процессу познания.</p> <p>Развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны, культуру.</p>
«Как устроен мир» (7ч.)				
2.	Природа.	Живая и неживая природа. Биология-наука о живой природе. Ценность природы для людей.	<p><i>Регулятивные:</i> формировать и удерживать учебную задачу.</p> <p><i>Познавательные:</i> умение распознавать объекты, выделяя существенные признаки; раскрывать ценность природы для человека и необходимость бережного отношения к ней.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение работать в парах, координировать и принимать различные позиции во взаимодействии, формировать собственное мнение и позицию.</p>	<p>Формирование основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности.</p> <p>Воспитание любви к Родине, активный интерес к её прошлому и настоящему, готовность служить ей. Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу</p> <p>Осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе</p>
3.	Человек	Человек – часть природы.	<p><i>Регулятивные:</i> преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p><i>Познавательные:</i> сравнение, анализ информации, ставить и формулировать проблемы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> ставить и отвечать на вопросы, формулировать выводы, оценивать достижения на уроке.</p>	
4	Общество.	Человечество. Семья. Народ.	<i>Регулятивные:</i> формулировать и удерживать	

	Российская Федерация	Государство. Мы – граждане России.	<p>учебную задачу; использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p>Познавательные: анализировать таблицу с целью извлечения необходимой информации; описывать по фотографиям достопримечательности разных стран; соотносить страны и народы, осуществлять самопроверку; рассуждать.</p> <p>Коммуникативные: работать в группе: координировать, принимать различные позиции во взаимодействии, формулировать выводы и оценивать достижения на уроке.</p>	<p>достижений науки.</p> <p>Объяснение мира с точки зрения предмета:</p> <p>Объяснение строения и жизнедеятельности растений, животного и природного сообщества России и Республики Карелия.</p>
5	О чём расскажет план	Масштаб, ориентирование	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: рефлексия способов и условий действий, осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	
6.	Что такое экология	Экология как наука о связях между живыми существами и окружающей средой, ее роль в жизни человека и общества. Экологические связи, их разнообразие.	<p>Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p>Познавательные: анализировать текст и схемы учебника, анализировать экологические связи, приводить примеры, моделировать связи организмов с окружающей средой.</p> <p>Коммуникативные: умение работать в парах, координировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p>	
7.	Природа в опасности!	Охрана природы. Заловедники и национальные парки.	<p>Регулятивные: формировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия с поставленной задачей (разбор конкретных жизненных ситуаций, связанных с темой урока) и условиями ее реализации.</p> <p>Познавательные: использовать знаково-</p>	

			<p>символические средства для решения задач; установление причинно-следственных связей.</p> <p>Коммуникативные: строить монологическое высказывание, аргументировать свою позицию.</p>
8.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как устроен мир»	Изученные понятия.	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: рефлексия способов и условий действий, осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>

«Эта удивительная природа» (18 ч.)

9.	Звёздное небо — Великая книга Природы			<p>Формирование экологического мышления:</p> <p>умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды — гаранта жизни и благополучия людей на Земле. Работа с Красной книгой России и Республики Карелия</p> <p>Воспитание бережного отношения к природе через учебные тексты, переживание чувства красоты в природе, гармонии, стремление к идеалу, описание многообразия и общих признаков животных и растений.</p>
10.	Тела, вещества, частицы	Тела, вещества, частицы. Естественные и искусственные тела. Твердые, жидкие, газообразные вещества.	<p>Регулятивные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>Познавательные: ставить и формулировать проблемы, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности (опыта); передача информации.</p> <p>Коммуникативные: строить монологическое высказывание, аргументировать свою позицию.</p>	
11.	Разнообразие веществ	Химия-наука о веществах. Вещества: соль, крахмал, сахар, кислота. Наиболее распространенные в быту вещества — соль, сахар, крахмал, кислоты.	<p>Регулятивные: научатся ставить опыты, используя лабораторное оборудование.</p> <p>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; овладение логическими действиями сравнения, анализа.</p>	

			<p>Коммуникативные: умение работать в паре, вести диалог, излагать свое мнение; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.</p>	<p>Осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.</p>
12.	Воздух и его охрана	Воздух – смесь газов. Источники загрязнения воздуха. Охрана чистоты воздуха.	<p>Регулятивные: научатся ставить опыты, используя лабораторное оборудование.</p> <p>Познавательные: фиксировать результаты исследования в рабочей тетради; различать цель опыта, ход опыта, вывод; извлекать из текста учебника информацию в соответствии с заданием;</p> <p>развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.</p> <p>Коммуникативные: умение работать в паре и со взрослыми, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; интервьюировать взрослых о мерах охраны чистоты воздуха в родном городе.</p>	<p>Рассмотрение биологических процессов в развитии и приведение примеров приспособления организмов к среде обитания и объяснение их значений.</p>
13.	Вода	Вода как вещество. Значение воды для жизни на Земле. Свойства воды.	<p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>Познавательные: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений.</p> <p>Коммуникативные: умение работать в паре, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; проводить мини-исследование об использовании питьевой воды в семье.</p>	<p>Осмысление необходимости бережного отношения к природе как источнику сырьевых ресурсов, окружающему материальному пространству.</p>
14.	Преобразование и круговорот воды	Три состояния воды. Круговорот воды в природе.	<p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную в ходе учебного эксперимента.</p> <p>Познавательные: формулировать на основе наблюдения вывод о причинах образования</p>	<p>Оценивание результатов своей деятельности (качество изделия: степень соответствия образцу, аккуратность, оригинальность оформления и пр.)</p> <p>Осваивание умений договариваться и помогать одноклассникам в совместной работе.</p> <p>Объяснение строения и жизнедеятельности растений, животного и природного сообщества России и Республики Карелия.</p>

			облаков и выпадении дождя Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач: освоение деятельности моделирования.	Овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов.
15.	Берегите воду!	Использование воды человеком. Источники загрязнения воды. Меры по охране чистоты воды и ее экономному использованию.	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений. Коммуникативные: умение работать в паре договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; интервьюировать взрослых о мерах по охране чистоты воды в родном городе.	
16.	Что такое почва	Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.	Регулятивные: Преобразовывать практическую задачу в познавательную в ходе учебного эксперимента. Познавательные: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений. Коммуникативные: формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	
17.	Разнообразие растений. <i>Тест</i>	Группы растений: водоросли, Мхи, папоротники, хвойные, цветковые. Виды растений. Ботаника-наука о растениях.	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную: изучение групп и видов растений. Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей	

			<p>действительности, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения определенных задач.</p> <p>Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения.</p>
18.	Солнце, растения и мы с вами	Дыхание и питание растений. Связи между растениями и окружающей средой. Роль растений в жизни животных и человека.	<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий; использовать знаково-символические средства.</p> <p>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в диалоге при выполнении заданий; оценивать действия одноклассников.</p>
19.	Размножение и развитие растений	Опыление.	<p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>Познавательные: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в диалоге при выполнении заданий; оценивать действия одноклассников.</p>
20.	Охрана растений	Факторы отрицательного воздействия человека на мир растений. Растения из Красной книги. Меры охраны растений. Правила поведения в природе.	<p>Регулятивные: формировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия с поставленной задачей (разбор конкретных жизненных ситуаций, связанных с темой урока) и условиями ее реализации.</p> <p>Познавательные: активное использование речевых и информационных средств для решения коммуникативных и познавательных задач;</p>

			<p>установление аналогий и причинно-следственных связей</p> <p>Коммуникативные: готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.</p>
21.	Разнообразие животных	<p>Зоология-наука о животных.</p> <p>Группы и виды животных.</p>	<p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную: изучение групп и видов животных.</p> <p>Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения определенных задач.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в диалоге при выполнении заданий; оценивать действия одноклассников.</p>
22.	Кто что ест?	<p>Классификация животных по способу питания. Цепи питания.</p> <p>Приспособление животных к добыванию пищи, к защите от врагов.</p>	<p>Регулятивные: определять цель и этапы работы; преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>Познавательные: узнавать, называть и определять объекты, выделять группы существенных признаков этих объектов с целью решения познавательных задач.</p> <p>Коммуникативные: распределение функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль; готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.</p>
23.	Размножение и развитие животных	<p>Размножение и развитие животных разных групп.</p>	<p>Регулятивные: определять цель и этапы работы; преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p>

			<p>Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения определенных задач.</p> <p>Коммуникативные: распределение функций и ролей в совместной деятельности; готовность слушать собеседника и вести диалог.</p>
24.	Охрана животных	Красная книга; исчезающие и редкие животные; воздействие человека на мир животных; меры по охране животного мира.	<p>Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p>Познавательные: использовать знаково-символические средства для решения задач; установление причинно-следственных связей; использование различных способов поиска, сбора, передачи информации.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>
25.	В царстве грибов	Съедобные и несъедобные грибы. Правила сбора грибов.	<p>Регулятивные: соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результат действия с требованиями конкретной задачи.</p> <p>Познавательные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p>ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач.</p>
26.	Проверим себя и оценим свои	Изученные понятия.	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p>

	достижения по разделу «Эта удивительная природа»		<p>Познавательные: рефлексия способов и условий действий, осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	
«Мы и наше здоровье» (9 ч.)				
27.	Организм человека	Анатомия, физиология, гигиена. Система органов.	<p>Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p>	<p>Формирование умений и навыков организации самостоятельной работы учащихся, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил, связанных с осанкой и организацией рабочего места.</p> <p>Воспитание интереса к учению, процессу познания.</p> <p>Воспитание ответственного поведения.</p> <p>Воспитание бережного отношения к природе, видения прекрасного и умения ценить его.</p>
28.	Органы чувств	Орган зрения. Орган слуха. Орган обоняния. Орган вкуса. Орган осязания.	<p>Регулятивные: самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p> <p>Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать</p>	<p>Развитие познавательной деятельности:</p> <p>через обсуждение учащимися мнений, выработку своего отношения к прочитанному.</p> <p>Овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических</p>

			речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	объектов и процессов.
29.	Надежная защита организма	Кожа как орган защиты от повреждений и внешних воздействий. Первой помощи при повреждениях кожи. Гигиена кожных покровов.	<p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание</p>	
30.	Опора тела и движение	Опорно-двигательная система. Осанка.	<p>Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p>	
31.	Наше питание	Пищеварительная система. Гигиена питания.	<p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: строить логическое</p>	

			<p>рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.</p> <p>Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</p>
32.	Дыхание и кровообращение	Дыхательная система, кровеносная система.	<p>Регулятивные: планировать необходимые действия, действовать по плану</p> <p>Познавательные: осознавать познавательную задачу, делать обобщения и выводы</p> <p>Коммуникативные: вступать в учебный диалог, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого этикета</p>
33.	Умей предупреждать болезни	Закаливание, инфекционные болезни, аллергия	<p>Регулятивные: искать причины адекватно оценивать свои достижения и пути преодоления трудностей.</p> <p>Познавательные: извлекать нужную информацию во время чтения и слушания.</p> <p>Коммуникативные: вступать в учебный диалог, формулировать собственные мысли.</p>
34.	Здоровый образ жизни	Здоровый образ жизни, вредные привычки.	<p>Регулятивные: искать причины адекватно оценивать свои достижения и пути преодоления трудностей.</p> <p>Познавательные: извлекать нужную информацию во время чтения и слушания.</p> <p>Коммуникативные: вступать в учебный диалог, формулировать собственные мысли.</p>
35.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Мы и наше здоровье»	Тест	<p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: поиск необходимой информации.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.</p>

«Наша безопасность» (8 ч.)

36.	Огонь, вода и газ	Диспетчер.	<p>Регулятивные: понимать учебные задачи и стремиться их выполнить.</p> <p>Познавательные: поиск необходимой информации, моделировать действия в виде схем.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение, осуществлять совместную деятельность в парах.</p>	<p>Формирование позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместного планирования своих действий и реализации планов, поиска и систематизации нужной информации.</p>
37.	Чтобы путь был счастливым	Пешеход, правила безопасности, велосипедист, пассажир.	<p>Регулятивные: понимать учебную задачу и стремиться её выполнить.</p> <p>Познавательные: анализировать разные типы знаков, выполнять тесты.</p> <p>Коммуникативные: вступать в учебный диалог.</p>	<p>Формирование чувства ответственности за настоящее и будущее своей страны.</p> <p>Формирование общечеловеческой ценности жизни; осознание себя частью природного мира, отношения к природе, как среде обитания человека.</p>
38.	Чтобы путь был счастливым (закрепление)	Пешеход, правила безопасности, велосипедист, пассажир.	<p>Регулятивные: понимать учебную задачу и стремиться её выполнить.</p> <p>Познавательные: анализировать разные типы знаков, выполнять тесты.</p> <p>Коммуникативные: вступать в учебный диалог.</p>	<p>Формирование умения прогнозировать события.</p> <p>Формирование ценности красоты и гармонии человеческих поступков; эмоционально-позитивного отношения к поступкам героев.</p>
39.	Дорожные знаки. Тест	Дорожные знаки, сервис.	<p>Регулятивные: понимать учебную задачу и стараться её выполнить.</p> <p>Познавательные: анализировать разные группы дорожных знаков, выполнять тесты, работать с терминологическим словарём.</p> <p>Коммуникативные: вступать в учебный диалог, участвовать в</p>	<p>Воспитание нравственных и гражданских качеств.</p> <p>Воспитание ответственного поведения.</p>

40.	Опасные места	Стройплощадка трансформаторная будка, пустырь и другие опасные места.	<p>общей беседе.</p> <p>Регулятивные: понимать учебную задачу и стараться её выполнить, действовать по плану.</p> <p>Познавательные: осознавать познавательную задачу, выполнять учебно-познавательные действия.</p> <p>Коммуникативные: осуществлять совместную деятельность в парах, задавать и отвечать на вопросы.</p>	<p>Воспитание правильного отношения к общечеловеческим ценностям, высокого качества гражданского долга.</p> <p>Умение организовывать самостоятельную работу учащихся, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил, связанных с осанкой и организацией рабочего места, безопасность в быту.) Формирование навыков здорового, безопасного ОЖ, соблюдения ПДД.</p> <p>Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.</p> <p>- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.</p> <p>- Развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность.</p> <p>- Развитие умения</p>
41.	Природа и наша безопасность	Гроза, ядовитые растения, ЧС.	<p>Регулятивные: действовать по плану, вносить необходимые коррективы.</p> <p>Познавательные: извлекать нужную информацию, понимать информацию.</p> <p>Коммуникативные: вступать в учебный диалог, соблюдая правила речевого этикета.</p>	
42.	Экологическая безопасность	Экологическая безопасность, цепь загрязнения, бытовой фильтр.	<p>Регулятивные: понимать учебную задачу и стараться её выполнить, действовать по плану.</p> <p>Познавательные: понимать учебную задачу и стремиться её выполнить.</p> <p>Коммуникативные: учебный диалог, высказывать и обосновывать свою точку зрения.</p>	
43.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Наша	Пройденные понятия.	<p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: поиск необходимой информации.</p> <p>Коммуникативные: формулировать</p>	

	безопасность»		собственное мнение и позицию.	взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли. - Развитие таких качеств как самонаблюдение, самоконтроль, самооценка в процессе коммуникативной деятельности.
--	---------------	--	-------------------------------	---

«Чему учит экономика» (11 ч.)

44.	Для чего нужна экономика?	Потребности, товары, услуги.	Регулятивные: понимать учебную задачу и стараться её выполнить, действовать по плану. Познавательные: читать и слушать, извлекая нужную информацию. Коммуникативные: учебный диалог, высказывать и обосновывать свою точку зрения.	Формирование позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместного планирования своих действий и реализации планов, поиска и систематизации нужной информации.
45.	Природные богатства и труд людей - основа экономики	Природные богатства, труд.	Регулятивные: применять установленные правила в планировании деятельности. Познавательные: выполнять учебно-познавательные действия, делать обобщения и выводы. Коммуникативные: учебный диалог, высказывать и обосновывать свою точку зрения.	Формирование чувства ответственности за настоящее и будущее своей страны. Формирование общечеловеческой ценности жизни; осознание себя частью природного мира; отношения к природе, как среде обитания человека.
46.	Полезные ископаемые	Месторождения, геолог.	Регулятивные: действовать по плану, вносить необходимые коррективы, адекватно оценивать свои достижения Познавательные: понимать учебную задачу и стремиться её выполнить	Формирование умения прогнозировать события. Воспитание чувства гордости за свою Родину, учёных, инженеров и рабочих, создавших

			<p>Коммуникативные: учебный диалог, высказывать и обосновывать свою точку зрения.</p>	<p>боевую технику.</p> <p>Воспитание нравственных и гражданских качеств.</p> <p>Воспитание интереса к учению, процессу познания.</p> <p>Воспитание бережного отношения к природе через учебные тексты, переживание чувства красоты в природе, гармонии, стремление к идеалу, описание многообразия и общих признаков растений.</p> <p>Воспитание уважительного отношения к людям профессий, связанных с земледелием.</p> <p>Воспитание бережного отношения к природе через учебные тексты, переживание чувства красоты в природе, гармонии, стремление к идеалу, описание многообразия и общих признаков животных и растений.</p> <p>Воспитание интереса к учению, к процессу познания (создание и поддержание интереса, активизации познавательной деятельности учащихся).</p> <p>Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о</p>
47.	Растениеводство	Зерновые культуры, кормовые культуры, прядильные культуры, отрасль, растениеводство.	<p>Регулятивные: понимать учебную задачу и стараться её выполнить, действовать по плану.</p> <p>Познавательные: читать и слушать, извлекая нужную информацию.</p> <p>Коммуникативные: вступать в учебный диалог, соблюдая правила речевого этикета.</p>	
48.	Животноводство	Животноводство.	<p>Регулятивные: понимать учебную задачу и стараться её выполнить, действовать по плану.</p> <p>Познавательные: понимать учебную задачу и стремиться её выполнить.</p> <p>Коммуникативные: читать и слушать, извлекая нужную информацию.</p>	
49.	Какая бывает промышленность	Отрасли промышленности.	<p>Регулятивные: понимать учебную задачу и стараться её выполнить, действовать по плану.</p> <p>Познавательные: читать и слушать, извлекая нужную информацию.</p> <p>Коммуникативные: вступать в учебный диалог, соблюдая правила речевого этикета.</p>	
50.	Что такое деньги	Деньги, рубль, заработная плата, купля-продажа.	<p>Регулятивные: понимать учебную задачу и стараться выполнить её.</p> <p>Познавательные:</p>	

			<p>устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Коммуникативные: распределение обязанностей, совместная работа с одноклассниками, с учителем.</p>	<p>нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p> <p>Наблюдение за предметами окружающего мира, связями человека с природой и предметным миром.</p>
51.	Государственный бюджет	Доходы, расходы, налоги; бюджет.	<p>Регулятивные: понимать учебную задачу и стараться её выполнить, действовать по плану, адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p>Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения, диалог.</p>	<p>Развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность.</p>
52.	Семейный бюджет	Семейный бюджет, стипендия, пенсия.	<p>Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p>Познавательные: делать обобщения, выводы.</p> <p>Коммуникативные: слушать и отвечать на вопросы других, осуществлять совместную деятельность в парах.</p>	<p>Развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.</p>
53.	Экономика и экология	Танкер, экологическая катастрофа, экологический прогноз.	<p>Регулятивные: понимать учебную задачу и стараться её выполнить.</p> <p>Познавательные: анализировать разные группы дорожных знаков, выполнять тесты, работать с терминологическим словарём.</p> <p>Коммуникативные: вступать в учебный диалог; участвовать в общей беседе.</p>	<p>Развитие таких качеств как самонаблюдение, самоконтроль, самооценка в процессе коммуникативной деятельности.</p>
54	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Чему учит	Сообщение.	<p>Регулятивные: понимать учебную задачу и стараться её выполнить, действовать по плану, адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p>Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Коммуникативные: высказывать и</p>	<p>Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение в конфликтных ситуациях.</p>

«Путешествие по городам и странам» (13 ч.)

55.	Золотое кольцо России. знакомство с городами.	Города Золотого кольца.	<p>Регулятивные: понимать учебную задачу и стараться её выполнить, действовать по плану.</p> <p>Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи, анализировать, моделировать.</p> <p>Коммуникативные: обсуждение в группах, аргументировать свою позицию.</p>	<p>Формирование чувства гордости и любви к Родине, развитие активного интереса к её прошлому и настоящему.</p> <p>Формирование чувства гордости за культуру и искусство Родины, своего народа.</p> <p>Формирование чувства ответственности за настоящее и будущее своей страны.</p> <p>Формирование общечеловеческой ценности жизни, осознание себя частью природного мира; отношения к природе, как среде обитания человека.</p> <p>Формирование умения прогнозировать события.</p> <p>Формирование основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности.</p> <p>Воспитание чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности на основе изучения лучших образцов</p>
56	Золотое кольцо России знакомство с городами и их достопримечательностями	Достопримечательности Золотого Кольца..	<p>Регулятивные: понимать учебную задачу и стараться её выполнить, действовать по плану.</p> <p>Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи, анализировать, моделировать.</p> <p>Коммуникативные: обсуждение в группах, аргументировать свою позицию.</p>	
57	Наши ближайшие соседи, города Золотого Кольца.	Города близ Золотого кольца.	<p>Регулятивные: понимать учебную задачу и стараться её выполнить, действовать по плану.</p> <p>Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи, анализировать, моделировать.</p> <p>Коммуникативные: обсуждение в группах, аргументировать свою позицию.</p>	
58	Золотое кольцо России. Закрепление.	Закрепление полученных знаний.	<p>Регулятивные: понимать учебную задачу и стараться её выполнить, действовать по плану.</p> <p>Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи, анализировать, моделировать.</p>	

			<p>Коммуникативные: обсуждение в группах, аргументировать свою позицию.</p>	<p>фольклора, шедевров музыкального наследия русских композиторов, различных направлений современного музыкального искусства России;</p> <p>Воспитание любви к Родине.</p> <p>Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.</p> <p>-Привлечение внимания к совместной творческой деятельности при выполнении учебных и практических работ, реализации проектов.</p>
59.	На севере Европы.	Скандинавские страны, фьорд, аквапарк, гейзер.	<p>Регулятивные: понимать учебную задачу и стараться её выполнить, действовать по плану, адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p>Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения, диалог.</p>	
60.	Что такое Бенилюкс.	Дамба.	<p>Регулятивные: понимать учебную задачу и стараться её выполнить, действовать по плану.</p> <p>Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи, анализировать, моделировать.</p> <p>Коммуникативные: обсуждение в группах, аргументировать свою позицию.</p>	
61.	В центре Европы.	Фиакр.	<p>Регулятивные: действовать по плану, вносить необходимые коррективы, адекватно оценивать свои достижения.</p> <p>Познавательные: понимать учебную задачу и стремиться её выполнить.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в общей беседе, вступать в диалог с учителем, одноклассниками.</p>	
62.	По Франции и Великобритании.	Страны Европы.	<p>Регулятивные: понимать учебную задачу и стараться её выполнить, действовать по плану, адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p>Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения, диалог.</p>	
63.	На юге Европы.	Страны, государства.	<p>Регулятивные: понимать учебную задачу и стараться её выполнить, планировать свои</p>	

			<p>действия.</p> <p>Познавательные: выделять существенные и несущественные признаки.</p> <p>Коммуникативные: работа в парах, со взрослыми.</p>
64.	Всемирное наследие	Достопримечательности природы и культуры разных стран	<p>Регулятивные: понимать учебную задачу и стараться её выполнить, действовать по плану.</p> <p>Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи, анализировать, моделировать.</p> <p>Коммуникативные: обсуждение в группах, аргументировать свою позицию.</p>
65.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу: «Путешествия»	Тест	<p>Регулятивные: понимать учебную задачу и стараться её выполнить, действовать по плану, адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p>Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения, диалог.</p>
66.	Обобщающий урок по теме: «Путешествия»	Закрепление полученных знаний.	<p>Регулятивные: понимать учебную задачу и стараться её выполнить, действовать по плану, адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p>Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения, диалог</p>
67.	Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края»,	Тадж-Махал, египетские пирамиды, статуя Свободы, сиднейская опера, озеро Байкал.	<p>Регулятивные: понимать учебную задачу и стараться её выполнить, действовать по плану, адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p>Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения, диалог.</p>

	«Школа кулинаров», «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий»			
68.	Проверим себя и оценим свои достижения по итогам года	Проверочная работа	<i>Регулятивные:</i> понимать учебную задачу и стараться её выполнить, планировать свои действия. <i>Познавательные:</i> выделять существенные и несущественные признаки. <i>Коммуникативные:</i> работа в парах, со взрослыми.	

Тематическое планирование по учебному предмету «Окружающий мир» (УМК «Школа России»)

4 класс (2 часа в неделю – 68 часов)

№	Тема урока	Универсальные учебные действия	Характеристика деятельности учащихся	Воспитательный потенциал урока
Раздел «Земля и человечество» (7 час)				
1	Мир глазами астронома	<p>П. Проводить сравнение по заданным критериям.</p> <p>Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Учиться высказывать своё предположение.</p> <p>К. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно-познавательных задач.</p> <p>Л. Широкая мотивационная основа учебной деятельности.</p> <p>Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.</p>	<p>Знакомиться с учебником и учебными пособиями по «Окружающему миру» для 4 класса, с разворотом «Наши проекты» в 1-й части учебника, выбирать проекты для выполнения;</p> <p>понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить;</p> <p>рассказывать о мире с точки зрения астронома;</p> <p>работать в паре: изучать по схеме строение Солнечной системы, перечислять планеты в правильной последовательности, моделировать строение Солнечной системы; — извлекать из текста учебника цифровые данные о Солнце, выписывать их в рабочую тетрадь;</p> <p>работать со взрослыми: находить в дополнительной литературе, Интернете научные сведения о Солнце и Солнечной системе, кометах и астероидах, готовить сообщения;</p> <p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>	<p>-Формирование научного мировоззрения, убеждений.</p> <p>-Формирование позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместного планирования своих действий и реализации планов, поиска и систематизации нужной информации.</p> <p>- Формирование чувства гордости и любви к Родине, развитие активного интереса к её прошлому и настоящему.</p> <p>Формирование экологического мышления: умение оценивать свою деятельность и</p>
2	Планеты Солнечной системы	<p>П. Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.</p> <p>Р. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Учиться высказывать своё предположение на основе иллюстрации в учебнике.</p> <p>К. Формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Л. Мотивационная основа учебной деятельности, включающая учебно-познавательные мотивы.</p>	<p>Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить;</p> <p>на основе схемы строения Солнечной системы характеризовать планеты, перечислять их в порядке увеличения и уменьшения размеров, осуществлять самопроверку;</p> <p>различать планеты и их спутники;</p> <p>работать в паре: анализировать схемы вращения Земли вокруг своей оси и обращения вокруг Солнца;</p> <p>практическая работа: моделировать движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца;</p> <p>устанавливать причинно-следственные связи между движением Земли и сменой дня и ночи, сменой времён года;</p> <p>работать со взрослыми: наблюдать Луну невооружённым глазом и с помощью бинокля (телескопа);</p> <p>извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об</p>	<p>- Формирование чувства гордости и любви к Родине, развитие активного интереса к её прошлому и настоящему.</p> <p>Формирование экологического мышления: умение оценивать свою деятельность и</p>

3	Мир глазами географа	<p>П. Ставить и формулировать проблемы. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p> <p>Р. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p>К. Формулировать собственное мнение и позицию; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p> <p>Задавать вопросы, обращаться за помощью.</p> <p>Л. Мотивационная основа учебной деятельности, включающая учебно-познавательные мотивы</p>	<p>исследованиях астрономов и готовить сообщения; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p> <p>Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; сравнивать глобус и карту полушарий; находить условные знаки на карте полушарий; обсуждать значение глобуса и карт в жизни человечества; составлять рассказ о географических объектах с помощью глобуса и карты полушарий; извлекать информацию о географических объектах из дополнительных источников и Интернета и готовить сообщения о них; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>	<p>поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле. Работа с Красной книгой России и Республики Карелия.</p> <p>- Воспитание бережного отношения к природе, видения прекрасного и умения ценить его.</p> <p>- Воспитание любви к Родине, активный интерес к её прошлому и настоящему, готовность служить ей. Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу</p> <p>- Воспитание интереса к учению, к процессу познания (создание и поддержание интереса, активизации познавательной деятельности учащихся).</p> <p>- Развитие чувства ответственности и</p>
4	Мир глазами историка	<p>П. Строить рассуждения в форме простых суждений.</p> <p>Р. Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей.</p> <p>К. Формулировать собственное мнение и позицию; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p> <p>Формулировать свои затруднения; обращаться за помощью.</p> <p>Л. Мотивационная основа учебной деятельности, включающая учебно-познавательные мотивы. Способность к оценке своей учебной деятельности.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; составлять рассказы о мире с точки зрения историка; характеризовать роль исторических источников для понимания событий прошлого; обсуждать роль бытовых предметов для понимания событий прошлого; посещать краеведческий музей и готовить рассказ на основании его экспонатов о прошлом своего региона, города (села); работать с терминологическим словариком; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>	

5	<p>Когда и где? История – путешествие в глубь времен</p>	<p>П. Соотносить год с веком, определять последовательность исторических событий. Использовать знаково-символические средства (модели, схемы) для решения задач. Р. Различать способ и результат действия. К. Формулировать свои затруднения; задавать вопросы; слушать собеседника. Л. Мотивационная основа учебной деятельности, включающая учебно-познавательные мотивы. Способность к оценке своей учебной деятельности.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; определять по «ленте времени» век, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события; обсуждать сроки начала года в разных летоисчислениях; работать в паре: анализировать историческую карту, рассказывать по ней об исторических событиях; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>	<p>гордости за достижения страны, культуру. - Развитие активного интереса к её прошлому и настоящему. - Привлечение внимания к красоте в обыкновенных явлениях природы и рассуждать об увиденном. - Осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки. - Объяснение мира с точки зрения предмета. - Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов. - Наблюдение за предметами окружающего мира, связями человека с природой и предметным миром.</p>
6	<p>Мир глазами эколога</p>	<p>П. Ставить и формулировать проблемы. Устанавливать причинно-следственные связи. Строить рассуждения в форме простых суждений. Р. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата. К. Формулировать собственное мнение и позицию; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. Строить понятные для партнёра высказывания. Л. Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здорового сберегающего поведения. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; рассказывать о мире с точки зрения эколога; работать в группе: анализировать современные экологические проблемы, предлагать меры по их решению; знакомиться с международным сотрудничеством в области охраны окружающей среды; находить в Интернете информацию о способах решения экологических проблем и экологических организациях в России, готовить сообщения; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>	<p>гордости за достижения страны, культуру. - Развитие активного интереса к её прошлому и настоящему. - Привлечение внимания к красоте в обыкновенных явлениях природы и рассуждать об увиденном. - Осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки. - Объяснение мира с точки зрения предмета. - Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов. - Наблюдение за предметами окружающего мира, связями человека с природой и предметным миром.</p>

<p>7</p> <p>Международная Красная книга. Проверочная работа по теме: «Земля и человечество»</p>	<p>П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.</p> <p>Р. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p> <p>К. Формулировать собственное мнение и позицию; проявлять активность во взаимодействии.</p> <p>Л. Мотивационная основа учебной деятельности, включающая учебно-познавательные мотивы Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. Вести устный диалог, слушать и слышать собеседника.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; рассказывать о причинах появления Списка Всемирного наследия; различать объекты Всемирного природного и культурного наследия; извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об объектах Всемирного наследия и животных из Международной Красной Книги и готовить сообщения о них; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>	
--	--	--	--

Раздел «Природа России» (12 час)

<p>8</p> <p>Равнины и горы России</p>	<p>П. Ставить и формулировать проблемы. Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p>Р. Принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>К. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно-познавательных задач.</p> <p>Л. Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи. Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций</p>	<p>Понимать учебные задачи урока и стараться их выполнить; работать в паре: находить и показывать на физической карте России изучаемые географические объекты, рассказывать о них по карте; различать холмистые и плоские равнины; характеризовать формы земной поверхности России, рассказывать о них по личным впечатлениям; извлекать из дополнительной литературы, Интернета сведения об изучаемых географических объектах, готовить сообщения; выполнять на персональном компьютере задания из электронного приложения к учебнику; работать со взрослыми: готовить материалы к выставке «Где мы были»; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>	<p>- Формирование бережного отношения к природе.</p> <p>- Формирование общечеловеческой ценности жизни, осознание себя частью природного мира; отношения к природе, как среде обитания человека.</p> <p>- Формирование экологического мышления; умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды -</p>
<p>9</p> <p>Моря, озёра и реки России</p>	<p>П. Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p>Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать в паре: находить и показывать на физической карте России изучаемые моря, озёра, реки, рассказывать о них по карте; различать моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического</p>	

		<p>действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Учиться высказывать своё предположение.</p> <p>К. Формулировать своё мнение и позицию; задавать вопросы, слушать собеседника.</p> <p>Л. Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе.</p> <p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>	<p>оксанов;</p> <p>характеризовать особенности изучаемых водных объектов; находить в Интернете сведения о загрязнении воды в морях, озерах, реках и о мерах борьбы с загрязнениями; работать со взрослыми: готовить и оформлять в классе выставку «Где мы были»;</p> <p>готовить сочинения на тему урока;</p> <p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>	<p>гаранта жизни и благополучия людей на Земле.</p> <p>- Работа с Красной книгой России и Республики Карелия.</p> <p>- Воспитание ответственного поведения.</p> <p>- Воспитание бережного отношения к природе, видения прекрасного и умения ценить его.</p> <p>- Воспитание интереса к учению, к процессу познания (создание и поддержание интереса, активизации познавательной деятельности учащихся).</p> <p>- Воспитание бережного отношения к природе через учебные тексты, переживание чувства красоты в природе, гармонии, стремление к идеалу, описание многообразия и общих признаков животных и растений.</p> <p>- Развитие</p>
10	Природные зоны России	<p>П. Строить сообщения в устной форме.</p> <p>Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Р. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>К. Формулировать своё мнение и позицию.</p> <p>Ставить вопросы.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>находить и показывать на карте зону арктических пустынь.</p> <p>осуществлять взаимопроверку;</p> <p>выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны арктических пустынь и её освещённости солнечными лучами;</p> <p>работать в паре;</p> <p>определять по рисунку учебника, какие организмы обитают в зоне арктических</p>	
11	Зона Арктических пустынь	<p>Л. Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе.</p> <p>Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций</p> <p>П. Ставить и формулировать проблемы. Строить сообщения в устной форме.</p> <p>Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Р. Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.</p> <p>К. Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.</p> <p>Л. Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе.</p>	<p>пустынь, объяснять, как они приспособлены к условиям жизни;</p> <p>рассказывать по рисунку об экологических связях в изучаемой природной зоне, моделировать характерные цепи питания;</p> <p>рассказывать об освоении природных богатств в зоне арктических пустынь и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках;</p> <p>характеризовать зону арктических пустынь по плану;</p> <p>извлекать из дополнительной литературы, Интернета сведения о животном мире изучаемой</p> <p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>	
12	Тундра	<p>П. Ставить и формулировать проблемы. Строить</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p>	

		<p>сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Р. Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.</p> <p>К. Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.</p> <p>Л. Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе.</p> <p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>	<p>сравнивать общий вид тундры и арктической пустыни, описывать тундру по фотографии; находить и показывать на карте природные зоны тундры, рассказывать о ней по карте;</p> <p>выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны тундры и её освещённости солнечными лучами;</p> <p>работать в паре: рассматривать в гербарии и на рисунке растения тундры, выявлять черты их приспособленности к условиям жизни; знакомиться по рисунку учебника с животным миром тундры;</p> <p>обнаруживать экологические связи в зоне тундры, рассказывать о них;</p> <p>моделировать характерные цепи питания;</p> <p>рассказывать об освоении природных богатств в зоне тундры и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках;</p> <p>характеризовать зону тундры по плану; сравнивать природу тундры и арктических пустынь, изготавливать макет участка тундры;</p> <p>извлекать из дополнительной литературы (книга «Зелёные страницы», энциклопедии), Интернета информацию о растениях и животных тундры, готовить сообщения;</p> <p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>	<p>эстетической потребности в общении с природой, в творческом отношении к окружающему миру.</p> <p>- Осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.</p> <p>- объяснение строения и жизнедеятельности растений, животного и природного сообщества России и Республики Карелия.</p> <p>- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов.</p> <p>- Рассмотрение биологических процессов в развитии и приведение примеров приспособления организмов к среде обитания и объяснение их значений.</p>
13	Леса России	<p>П. Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Р. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p>К. Проявлять активность во взаимодействии, ставить вопросы, обращаться за помощью.</p> <p>Л. Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять; находить и показывать на карте зону тайги, зону смешанных и широколиственных лесов, рассказывать о них по карте;</p> <p>устанавливать зависимость особенностей лесных зон распределения тепла и влаги;</p> <p>работать в группе; знакомиться по материалам учебника с природой лесных зон; определять с помощью атласа-определителя растения лесов; моделировать характерные цепи питания; сравнивать природу тундры и лесных зон; находить в Интернете информацию о растениях и животных лесных зон, готовить сообщения; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>	
14	Лес и человек.	<p>П. Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>работать в паре: с помощью схемы и текста учебника раскрывать роль леса в природе и жизни людей;</p>	

		<p>Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Р. Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.</p> <p>Учиться высказывать предположение по иллюстрации.</p> <p>К. Определять цели, функции участников, способы взаимодействия.</p> <p>Л. Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе.</p> <p>Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций</p>	<p>обсуждать экологические проблемы леса, предлагать меры по его охране;</p> <p>обсуждать правила поведения в лесу с использованием книги «Великан на поляне»;</p> <p>извлекать из дополнительной литературы и Интернета сообщения о растениях и животных из Красной книги России, готовить сообщения;</p> <p>совершать виртуальную экскурсию с помощью Интернета в национальный парк «Лосиный остров», обсуждать экологические проекты этого парка;</p> <p>характеризовать лесные зоны по плану;</p> <p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>	<p>- Выявление эстетических достоинств представителей растительного и животного мира и наиболее, опасных растения для человека.</p> <p>- Осмысление необходимости бережного отношения к природе как источнику сырьевых ресурсов, окружающему материальному пространству.</p>
15	Зона степей	<p>П. Осуществлять поиск необходимой информации. Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных несущественных признаков. Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Р. Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей.</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.</p> <p>К. Вести диалог, слушать и слышать собеседника.</p> <p>Л. Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе.</p> <p>Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>сравнивать обий вид леса и степи, описывать степь по фотографиям;</p> <p>находить и показывать на карте природных зон зону степей;</p> <p>рассказывать о ней по карте;</p> <p>устанавливать зависимость особенностей степной зоны от распределения тепла и влаги;</p> <p>работать в паре: знакомиться по материалам учебника с растительным и животным миром степей, рассказывать по рисунку об экологических связях в степи, моделировать характерные цепи питания;</p> <p>сравнивать природу зоны степей с природой лесов и тундры;</p> <p>обсуждать экологические проблемы зоны степей и пути их решения;</p> <p>извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию о растениях и животных степей, готовить сообщения;</p> <p>совершать виртуальные экскурсии с помощью Интернета в степные заповедники, обсуждать экологические проекты ученых в этих заповедниках;</p> <p>характеризовать зону степей по плану;</p> <p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>	

16	Пустыни	<p>И. Осуществлять поиск необходимой информации. Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Р. Различать способ и результат действия. Учиться высказывать своё предположение.</p> <p>К. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно-познавательных задач.</p> <p>Л. Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе.</p> <p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; сравнивать общий вид степя и пустыни, описывать пустыню по фотографиям;</p> <p>находить и показывать на карте природных зон полупустыни и пустыни, рассказывать о них по карте;</p> <p>устанавливать зависимость природы полупустынь и пустынь от распределения тепла и влаги;</p> <p>работать в паре: знакомиться по материалам учебника с растительным и животным миром пустынь, рассказывать по рисунку об экологических связях в пустыне, моделировать характерные цепи питания;</p> <p>сравнивать природу зоны пустынь с природой степей;</p> <p>обсуждать экологические проблемы полупустынь и пустынь и пути их решения;</p> <p>изготавливать макет участка пустыни;</p> <p>характеризовать зону пустынь по плану; формулировать выводы из изученного материала. отвечать на итоговые вопросы и оценивать</p>	
17	Проверочная работа по разделу «Природа России».	<p>И. Осуществлять поиск необходимой информации. Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p>Р. Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p> <p>К. Учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной.</p> <p>Л. Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других</p>	<p>Выполнять тесты с выбором ответа; оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами</p>	

18	У Черного моря	<p>людей.</p> <p>П. Осуществлять поиск необходимой информации. Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Использовать общие приёмы решения задач.</p> <p>Р. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.</p> <p>К. Формулировать своё мнение и позицию.</p> <p>Л. Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе.</p> <p>Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру; готовность следовать нормам природоохранного поведения.</p> <p>Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; находить и показывать на карте зону субтропиков, рассказывать о ней по карте;</p> <p>устанавливать причины своеобразия природы субтропической зоны;</p> <p>работать в паре: знакомиться по материалам учебника с растительным и животным миром Черноморского побережья Кавказа, рассказывать по рисунку об экологических связях, моделировать характерные цепи питания;</p> <p>обсуждать правила безопасности во время отдыха у моря, экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа;</p> <p>совершать с помощью Интернета виртуальные экскурсии на курорты Черноморского побережья Кавказа, в Дендрарий г. Сочи, в национальный парк «Сочинский»; обсуждать рассказ «В пещере» из книги «Великая на поляне»;</p> <p>работать с терминологическим словариком;</p> <p>характеризовать зону субтропиков по плану;</p> <p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>	
19	Обобщение по разделу «Природа России»	<p>П. Осуществлять поиск необходимой информации. Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p>Р. Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p>	<p>Выявлять экологические связи в природных зонах, изображать эти связи с помощью моделей,</p> <p>Использовать разные источники информации для подготовки сообщений о природе России,</p> <p>давать характеристику природных зон по плану</p>	

		<p>К. Учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной.</p> <p>Л. Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей.</p>		
Раздел «Родной край – часть большой страны» (12 час)				
20	Поверхность нашего края	<p>П. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме.</p> <p>Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Учиться высказывать своё предположение.</p> <p>К. Задавать вопросы, обращаться за помощью.</p> <p>Л. Чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к его природе. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; описывать по своим наблюдениям формы земной поверхности родного края; находить на карте региона основные формы земной поверхности, крупные овраги и балки; извлекать из краеведческой литературы необходимую информацию о поверхности края; обсуждать меры по охране поверхности своего края; изготавливать макет знакомого участка поверхности родного края; работать со взрослыми: интервьюировать взрослых о формах поверхности рядом с городом (селом), о наличии оврагов и истории их возникновения; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>	<p>- Формирование основ экологической грамотности тесно связано усвоение правил нравственного поведения в мире природы и людей.</p> <p>- Формирование бережного отношения к природе.</p> <p>- Формирование совокупности умений работать с информацией.</p> <p>- Воспитание любви к Родине.</p> <p>- Воспитание чувства прекрасного.</p> <p>- Воспитание ответственного поведения.</p> <p>- Воспитание бережного отношения</p>
21	Водные богатства нашего края	<p>П. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме.</p> <p>Р. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>К. Формулировать своё мнение и позицию, использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p>Л. Чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к его природе.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать в группе: составлять список водных объектов своего региона; описывать одну из рек по приведённому в учебнике плану; составлять план описания другого водного объекта (например, озера, пруда); моделировать значение водных богатств в жизни людей; выявлять источники загрязнения близлежащих водоёмов; обсуждать рассказ «Бутылочная почта» из книги «Великан на поляне»; участвовать в водоохранных мероприятиях в городе (селе); формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>	<p>- Воспитание любви к Родине.</p> <p>- Воспитание чувства прекрасного.</p> <p>- Воспитание ответственного поведения.</p> <p>- Воспитание бережного отношения</p>

		Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру; готовность		к природе, видения прекрасного и умея ценить его. - Развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны, культуру. - Привлечение внимания к красоте в обыкновенных явлениях природы и рассуждать об увиденном. - Преподавание элементов историзма и биографических справок, использование занимательности на уроках окружающего мира.
22	Наши подземные богатства	<p>П. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме.</p> <p>Р. Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. Применять установленные правила.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; находить на физической карте России условные обозначения полезных ископаемых;</p> <p>практическая работа в группе: определять полезное ископаемое, изучать его свойства, находить информацию о применении, местах и способах добычи полезного ископаемого; описывать изученное полезное ископаемое по плану; готовить сообщение и представлять его классу;</p> <p>сравнивать изученные полезные ископаемые;</p> <p>работать со взрослыми: выяснить в краеведческом музее, какие полезные ископаемые имеются в регионе;</p> <p>извлекать из краеведческой литературы сведения о предприятиях региона по переработке полезных ископаемых;</p> <p>обсуждать рассказ «И камень достоин уважения» из книги «Великан на поляне»;</p> <p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>	<p>- Развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны, культуру.</p> <p>- Привлечение внимания к красоте в обыкновенных явлениях природы и рассуждать об увиденном.</p> <p>- Преподавание элементов историзма и биографических справок, использование занимательности на уроках окружающего мира.</p>
23	Разнообразие полезных ископаемых	<p>К. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно-познавательных задач.</p> <p>Л. Чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к его природе.</p> <p>Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру; готовность следовать нормам природоохранного поведения. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>различать типы почв на иллюстрациях учебника и образцах;</p> <p>работать в паре: извлекать из краеведческой литературы информацию о типах почв своего региона; изготавливать макет разреза почвы; доказывать огромное значение почвы для жизни на Земле; осуществлять самопроверку;</p> <p>выполнять задания из электронного приложения к учебнику;</p> <p>обсуждать рассказ «Дороже жемчуга и золота — под ногами» из книги «Великан на поляне»; извлекать из краеведческой литературы информацию об охране почв в регионе;</p> <p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>	<p>- Соблюдение правил техники безопасности при выполнении лабораторных и практических работ.</p> <p>- Наблюдение за предметами окружающего мира, связями человека с природой и предметным миром.</p>
24	Земля-кормилица. Тест	<p>П. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме.</p> <p>Р. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p>К. Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.</p> <p>Л. Чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к его природе.</p> <p>Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>различать типы почв на иллюстрациях учебника и образцах;</p> <p>работать в паре: извлекать из краеведческой литературы информацию о типах почв своего региона; изготавливать макет разреза почвы; доказывать огромное значение почвы для жизни на Земле; осуществлять самопроверку;</p> <p>выполнять задания из электронного приложения к учебнику;</p> <p>обсуждать рассказ «Дороже жемчуга и золота — под ногами» из книги «Великан на поляне»; извлекать из краеведческой литературы информацию об охране почв в регионе;</p> <p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>	<p>- Соблюдение правил техники безопасности при выполнении лабораторных и практических работ.</p> <p>- Наблюдение за предметами окружающего мира, связями человека с природой и предметным миром.</p>

15	<p>Жизнь леса. Лес – природное сообщество.</p>	<p>П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Р. Оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.</p> <p>К. Формулировать своё мнение и позицию.</p> <p>Л. Чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к его природе. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру; готовность следовать нормам природоохранного поведения.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать в паре: определять с помощью атласа-определителя растения смешанного леса в гербарии; узнавать по иллюстрациям в учебнике представителей лесного сообщества; выявлять экологические связи в лесу;</p> <p>рассказывать по своим наблюдениям о том, какие растения, животные, грибы встречаются в лесах родного края;</p> <p>моделировать цепи питания, характерные для лесного сообщества региона;</p> <p>обсуждать нарушения экологических связей в лесном сообществе по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем; характеризовать лесное сообщество региона по данному в учебнике плану;</p> <p>обсуждать материалы рассказов о лесу из книги «Великан на поляне»; работать со взрослыми; наблюдать за жизнью леса, определять его обитателей с помощью атласа-определителя;</p> <p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>	
26	<p>Жизнь луга Луг – природное сообщество.</p>	<p>П. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме.</p> <p>Р. Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей.</p> <p>Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.</p> <p>К. Формулировать свои затруднения, задавать вопросы.</p> <p>Л. Чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к его природе. Концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния для преодоления интеллектуальных затруднений.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать в паре: описывать луг по фотографии, определять растения луга в гербарии; знакомиться с животными луга по иллюстрациям учебника; выявлять экологические связи на лугу;</p> <p>рассказывать по своим наблюдениям о луговых растениях, животных и грибах своего региона;</p> <p>моделировать цепи питания на лугу, осуществлять взаимопроверку и коррекцию; характеризовать луговое сообщество по данному в учебнике плану; сравнивать природные особенности леса и луга; приводить примеры правильного и неправильного поведения человека на лугу, выявлять нарушения экологических связей по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем; обсуждать рассказ «Горит трава» из книги «Великан на поляне»; составлять памятку «Как вести себя на лугу»; работать со взрослыми; наблюдать за жизнью луга, определять его обитателей с помощью атласа-определителя;</p> <p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>	

27	Жизнь в пресных водах	<p>П. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме. Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Р. Различать способ и результат действия.</p> <p>К. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно-познавательных задач.</p> <p>Л. Чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к его природе.</p> <p>Мотивация учебной деятельности, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.</p> <p>Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру; готовность следовать нормам природоохранного поведения.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать в паре: описывать водоём по фотографии; определять с помощью атласа-определителя растения пресного водоёма; узнавать по иллюстрациям учебника живые организмы пресных вод; выявлять экологические связи в пресном водоёме; рассказывать по своим наблюдениям об обитателях пресных вод родного края; моделировать цепи питания в пресноводном сообществе своего региона; характеризовать пресноводное сообщество своего региона по данному в учебнике плану; обсуждать способы приспособления растений и животных к жизни в воде; извлекать из книг «Зелёные страницы», «Великан на поляне» информацию об обитателях пресноводных вод, о поведении людей и обсуждать её; работать со взрослыми: наблюдать за жизнью пресного водоёма, определять его обитателей с помощью атласа-определителя; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	
28	Заповедники России	<p>П. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме. Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Р. Различать способ и результат действия.</p> <p>К. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно-познавательных задач.</p> <p>Л. Чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к его природе.</p> <p>Мотивация учебной деятельности, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.</p> <p>Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру; готовность следовать нормам природоохранного поведения.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать в паре: описывать водоём по фотографии; определять с помощью атласа-определителя растения пресного водоёма; узнавать по иллюстрациям учебника живые организмы пресных вод; выявлять экологические связи в пресном водоёме; рассказывать по своим наблюдениям об обитателях пресных вод родного края; моделировать цепи питания в пресноводном сообществе своего региона; характеризовать пресноводное сообщество своего региона по данному в учебнике плану; обсуждать способы приспособления растений и животных к жизни в воде; извлекать из книг «Зелёные страницы», «Великан на поляне» информацию об обитателях пресноводных вод, о поведении людей и обсуждать её; работать со взрослыми: наблюдать за жизнью пресного водоёма, определять его обитателей с помощью атласа-определителя; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	

29	Обобщение изученного материала. Проверочная работа.	<p>П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Осуществлять обобщение на основе имеющихся знаний.</p> <p>Р. Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия. К. Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.</p> <p>Л. Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей.</p>	<p>Выполнять тесты с выбором ответа; оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами</p>	
30	Работа над проектом «Природа нашего края»	<p>П. Овладение начальными формами исследовательской деятельности, включая умения поиска и работы с информацией, в том числе с использованием различных средств ИКТ;</p>	<p>научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний. <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p>	
31	Презентация проектов по теме «Природа нашего края»	<p>записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;</p> <p>Р. Целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, принимать и сохранять учебную задачу; самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия</p> <p>К. адекватно использовать речевые средства для</p>	<ul style="list-style-type: none"> - использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов 	

решения различных коммуникативных задач, строить
 монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи:
 Л. аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности

Раздел Страницы всемирной истории» (4 часа)

32 Мир древности: далёкий и близкий

П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.
 Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.
 Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.
 Учиться высказывать своё предположение.
 К. Задавать вопросы, обращаться за помощью.
 Л. Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.

Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; определять по «ленте времени» длительность истории Древнего мира; находить на карте местоположение древних государств; извлекать информацию из учебника, анализировать иллюстрации, готовить сообщения и презентовать их в классе; обобщать сведения о древних государствах, их культуре, религиях, выявлять общее и отличия; понимать роль появления и развития письменности в древности для развития человечества, сопоставлять алфавиты древности; понимать роль археологических находок для изучения истории древних государств; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
 достопримечательности современных городов; сопоставлять исторические источники по изучению Древнего мира и Средневековья; развивать воображение, реконструируя быт и рыцарские турниры Средневековья; сопоставлять мировые религии, выявлять их сходство и различия; место и время их возникновения, особенности храмов; понимать важность изобретения книгопечатания для человечества; выполнять задания из электронного приложения к учебнику; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке

- Формирование бережного отношения к материальным и духовным ценностям.
 - Формирование научного мировоззрения, убеждений.
 - Формирование позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализации планов, поиска и систематизации нужной информации.
 - Формирование чувства гордости и любви к Родине, развитие активного

33 Средние века: время рыцарей и замков

П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.
 Р. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.

Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; сопоставлять длительность исторических периодов Древнего мира и Средневековья, определять по «ленте времени» длительность Средневековья; находить на карте местоположение крупных городов, возникших в

		<p>К. Формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Л. Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы</p>	<p>Средневековье; описывать по фотографиям средневековые достопримечательности современных городов;</p> <p>сопоставлять исторические источники по изучению Древнего мира и Средневековья; развивать воображение, реконструировать быт и рыцарские турниры Средневековья;</p> <p>сопоставлять мировые религии, выявлять их сходство и различия; место и время их возникновения, особенности храмов;</p> <p>понимать важность изобретения книгопечатания для человечества;</p> <p>выполнять задания из электронного приложения к учебнику; работать с терминологическим словариком;</p> <p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>	<p>интереса к её прошлому и настоящему.</p> <p>- Формирование чувства гордости за культуру и искусство Родины, своего народа.</p> <p>- Формирование основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности.</p> <p>- Воспитание чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.</p>
34	Новое время: встреча Европы и Америки	<p>П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.</p> <p>Р. Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.</p> <p>К. Формулировать свои затруднения; ставить вопросы; строить понятные для партнёра высказывания.</p> <p>Л. Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.</p>	<p>Определять по «ленте времени» длительность периода Нового времени, сопоставлять её с длительностью Древнего мира и Средневековья;</p> <p>сопоставлять жизненную философию людей в Средневековье и в Новое время;</p> <p>проследивать по карте маршруты Великих географических открытий;</p> <p>обсуждать методы изучения истории Древнего мира и Нового времени;</p> <p>выявлять по фотографиям различия в архитектуре городов Древнего мира, Средневековья и Нового времени;</p> <p>обсуждать роль великих географических открытий в истории человечества;</p> <p>характеризовать научные открытия и технические изобретения Нового времени;</p>	<p>- Воспитание чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.</p> <p>- Воспитание любви к Родине, активный интерес к её прошлому и настоящему, готовность служить ей. Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её</p>
35	Новейшее время: история продолжается сегодня. Тест	<p>П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.</p> <p>Р. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>К. Формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Л. Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>развивать воображение, реконструировать историю технических изобретений в Новое время;</p> <p>выполнять задания электронного приложения к учебнику;</p> <p>работать с терминологическим словариком;</p> <p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>	
Раздел « Страницы истории России» (22 час)				

36	Государство Русь	<p>П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Самостоятельно создавать алгоритм деятельности.</p> <p>Р. Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей.</p> <p>К. Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.</p> <p>Л. Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи. Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; анализировать карту расселения племён древних славян; выявлять взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени; характеризовать верования древних славян; моделировать древнеславянское жилище; составлять план рассказа на материале учебника; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; проследить по карте Древней Руси путь «из варяг в греки» и расширение территории государства в IX—XI веках</p>	<p>жизни и её народу</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны, культуру. - Развитие активного интереса к её прошлому и настоящему. - Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу. - Осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки. - Осознание книги (письменность) как древнейшей информационной технологии. - Обогащение словарного запаса детей - Формирование бережного отношения
37	Страна городов	<p>П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.</p> <p>Р. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.</p> <p>К. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p> <p>Л. Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; в ходе самостоятельной работы (в группах) анализировать карты Древнего Киева и Древнего Новгорода, характеризовать их местоположение, оборонительные сооружения, занятия горожан, систему правления, находки берестяных грамот в Новгороде, готовить сообщения, презентовать их на уроке; характеризовать систему государственной власти в IX—XI веках в Древней Руси; отмечать на «ленте времени» дату Крещения Руси; обсуждать причину введения на Руси христианства и значение Крещения; анализировать былинку об Илье Муромце как отражение борьбы Древней Руси с кочевниками; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>	<p>жизни и её народу</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны, культуру. - Развитие активного интереса к её прошлому и настоящему. - Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу. - Осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки. - Осознание книги (письменность) как древнейшей информационной технологии. - Обогащение словарного запаса детей - Формирование бережного отношения
38	Из книжной сокровищницы Древней	<p>П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить сопоставлять на основе сделанных сообщений жизнь двух главных городов Древней Руси:</p>	<p>жизни и её народу</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны, культуру. - Развитие активного интереса к её прошлому и настоящему. - Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу. - Осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки. - Осознание книги (письменность) как древнейшей информационной технологии. - Обогащение словарного запаса детей - Формирование бережного отношения

	Руси	<p>Р. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. К. Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.</p> <p>Л. Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.</p>	<p>обсуждать важность находок археологами берестяных грамот; развивать воображение, реконструируя жизнь древних новгородцев; обсуждать, почему былина о Садко могла появиться только в Новгороде;</p> <p>- характеризовать значение летописи об основании Москвы как исторического источника;</p> <p>работать с терминологическим словариком;</p> <p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке с/з выполнить;</p> <p>обсуждать роль создания славянской письменности для распространения культуры в Древней Руси;</p> <p>характеризовать состояние грамотности на Руси после создания славянской азбуки;</p> <p>выявлять роль летописей для изучения истории России;</p> <p>характеризовать оформление рукописных книг как памятников древнерусского искусства;</p> <p>сопоставлять оформление древнерусских книг с современными;</p> <p>обсуждать роль рукописной книги в развитии русской культуры;</p> <p>работать с терминологическим словариком;</p>	<p>к материальным и духовным ценностям.</p> <p>- Формирование чувства гордости и любви к Родине, развитие активного интереса к её прошлому и настоящему.</p> <p>- Формирование чувства гордости за культуру и искусство Родины, своего народа.</p> <p>- Формирование чувства ответственности за настоящее и будущее своей страны.</p>
39	Трудные времена на Русской земле	<p>П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.</p> <p>Ставить и формулировать проблемы.</p> <p>Р. Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p> <p>К. Формулировать своё мнение и позицию.</p> <p>Л. Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.</p> <p>Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>проследить по карте нашествие Батю на Русь;</p> <p>обсуждать причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия;</p> <p>описывать по иллюстрациям учебника вооружение древнерусских и монгольских воинов;</p> <p>рассказывать о монгольском нашествии по плану учебника;</p> <p>находить на карте места сражений Александра Невского со шведскими и немецкими захватчиками;</p> <p>по иллюстрациям в учебнике сравнивать вооружение русских воинов и немецких рыцарей;</p> <p>высказывать своё отношение к личности Александра Невского;</p> <p>работать с терминологическим словариком;</p> <p>заполнять «Героическую летопись России» (вкладка в рабочей тетради);</p> <p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>	<p>ответственности за настоящее и будущее своей страны.</p> <p>- Формирование у школьников инициативы и чувства высокой ответственности, рачительного отношения к народному добру.</p> <p>- Воспитание нравственных и гражданских качеств.</p> <p>- Воспитание чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю</p>

40	Русь расправляет крылья	<p>П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.</p> <p>Р. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. К. Формулировать свои затруднения.</p> <p>Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p> <p>Л. Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; приводить факты возрождения северо-восточных земель Руси; рассказывать по иллюстрациям в учебнике о Москве Ивана Калиты; проследить по карте объединение русских земель вокруг Москвы; обсуждать, какие личные качества Ивана Калиты сыграли роль в успехе его правления;</p> <p>выполнять задания из электронного приложения к учебнику; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>	<p>России.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Воспитание уважительного отношения к культуре и искусству других народов нашей страны и мира в целом. - Воспитание гордости за свою семью и развитие таких семейных ценностей как взаимопомощь, ответственность, сочувствие и сопереживание, благодарность и т.д.
41	Куликовская битва.	<p>П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.</p> <p>Р. Вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.</p> <p>К. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Л. Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; проследить по карте передвижения русских и ордынских войск; составлять план рассказа о Куликовской битве; рассказывать о Куликовской битве по составленному плану; моделировать ход Куликовской битвы; отмечать на «ленте времени» дату Куликовской битвы; обсуждать, почему была так важна для Дмитрия Донского поддержка Сергея Радонежского; рассказывать о поединках богатырей; заполнять вкладыш к рабочей тетради «Героическая летопись России»; осознавать роль Куликовской битвы в истории России; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитание чувства патриотизма, гуманизма, этических норм. - Воспитание нравственных норм поведения. - Воспитание уважительного отношения к военным, ветеранам войн, женщинам и девочкам.
42	Иван Третий	<p>П. Ставить и формулировать проблемы. Строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.</p> <p>Р. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок,</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; рассказывать об изменении политики в отношении Золотой Орды; описывать по иллюстрациям в учебнике изменения в облике Москвы; обсуждать значение освобождения от монгольского ига; выполнять задания из электронного приложения к учебнику; заполнять вкладыш к рабочей тетради «Героическая летопись России»; отмечать на «ленте времени» даты освобождения от монгольского ига.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны, культуру. - Развитие активного

		<p>использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.</p> <p>К. Задавать вопросы, обращаться за помощью.</p> <p>Л. Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.</p>	<p>венчания Ивана Грозного на царство;</p> <p>работать с терминологическим словариком;</p> <p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>	<p>интереса к её прошлому и настоящему.</p> <p>- Привитие через чтение интереса к своей стране, её истории, языку, культуре, её жизни её народу; формирование оценочных умений.</p> <p>- Побуждение обучающихся к честности, милосердию, мужеству.</p> <p>- Преподавание элементов историзма и биографических справок, использование занимательности</p>
43	Россия в правлении царя Ивана Васильевича Грозного	<p>П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.</p> <p>Р. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве*.</p> <p>К. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p> <p>Л. Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>обсуждать, как повлияло начало книгопечатания на развитие просвещения и культуры в России;</p> <p>на основе самостоятельного изучения материала учебника (по группам) рассказывать о первопечатнике Иване Фёдорове и издании первых русских учебников;</p> <p>сопоставлять современные и первопечатные учебники по иллюстрациям;</p> <p>работать с терминологическим словариком;</p> <p>развивать воображение. «обучая грамоте» учеников XVII века;</p> <p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>	<p>- Осознание книги (письменность) как древнейшей информационной технологии.</p> <p>- Осуществление сотрудничества в малой группе, умения договариваться, помогать друг другу в совместной работе, исполнять разные социальные роли.</p>
44	Патриоты России	<p>П. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.</p> <p>Р. Выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить.</p> <p>Использовать речь для регуляции своего действия</p> <p>К. Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.</p> <p>Л. Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>обсуждать значение организации народного ополчения и освобождения Москвы от польской интервенции;</p> <p>отмечать на «ленте времени» год освобождения Москвы;</p> <p>заполнять приложение к рабочей тетради «Героическая летопись России»;</p> <p>выполнять задания из электронного приложения к учебнику;</p> <p>работать с терминологическим словариком;</p> <p>рассказывать об этом событии от имени участника ополчения;</p> <p>осознавать роль борьбы за независимость в начале XVI века в истории России;</p> <p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>	<p>- Осознание книги (письменность) как древнейшей информационной технологии.</p> <p>- Осуществление сотрудничества в малой группе, умения договариваться, помогать друг другу в совместной работе, исполнять разные социальные роли.</p>
45	Пётр Великий	<p>П. Осознанно и произвольно строить сообщения</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p>	

		<p>в устной форме.</p> <p>Р. Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.</p> <p>Использовать речь для регуляции своего действия</p> <p>К. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p> <p>Л. Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания</p>	<p>рассказывать о реформах Петра I на основе материала учебника;</p> <p>извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию о Петре I, которой нет в учебнике;</p> <p>описывать достопримечательности Санкт-Петербурга;</p> <p>обсуждать, заслуженно ли Пётр I стал называться Великим;</p> <p>отмечать на «ленте времени» год основания Санкт-Петербурга, год, когда Россия стала империей;</p> <p>находить на карте приобретения города, основанные Петром I;</p> <p>высказывать своё отношение к личности Петра Великого;</p> <p>работать с терминологическим словариком.</p>	
46	Михаил Васильевич Ломоносов	<p>П. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.</p> <p>Р. Использовать речь для регуляции для регуляции своего действия</p> <p>К. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p> <p>Л. Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p> <p>проследивать по карте путь М. В. Ломоносова из Холмогор в Москву;</p> <p>обсуждать, каковы были заслуги М. В. Ломоносова в развитии науки и культуры;</p> <p>отмечать на «ленте времени» дату основания Московского университета;</p> <p>извлекать из Интернета сведения о современном МГУ им. М. В. Ломоносова;</p> <p>высказывать своё отношение к личности М. В. Ломоносова;</p>	
47	Екатерина Великая	<p>П. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.</p> <p>Р. Учиться высказывать своё предположение.</p> <p>К. Задавать вопросы, обращаться за помощью.</p> <p>Л. Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю. Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p> <p>обсуждать, заслуженно ли Екатерина Вторая стала называться Великой;</p>	
48	Вклад в развитие	<p>П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>описывать достопримечательности Петербурга; сравнивать положение</p>	

	<p>государства, науки и культуры выдающихся людей России. Проверочная работа.</p>	<p>использованием различных источников. Р. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. К. Формулировать собственное мнение и позицию; проявлять активность во взаимодействии. Л. Мотивационная основа учебной деятельности, включающая учебно-познавательные мотивы Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. Вести устный диалог, слушать и слышать собеседника.</p>	<p>разных слоев российского общества; рассказывать по учебнику о крестьянской войне Е. Пугачёва; проследить по карте рост территории государства; рассказывать по учебнику о Ф. Ф. Ушакове и А. В. Суворове; извлекать из Интернета сведения о Петербурге, Москве, других городах России в XVIII веке; выполнять задания из электронного приложения к учебнику; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы из изученного материала; отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>	
49	<p>Отечественная война 1812 года.</p>	<p>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Р. Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Использовать речь для регуляции своего действия К. Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. Л. Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; на основе самостоятельной работы по учебнику рассказывать о Бородинском сражении; отмечать на «ленте времени» Отечественную войну 1812 года; заполнять приложение к рабочей тетради «Героическая летопись России»; обсуждать, почему война 1812 года называется Отечественной; обсуждать, почему после Отечественной войны 1812 года был воздвигнут на Красной площади памятник Кузьме Минину и Дмитрию Пожарскому; извлекать из Интернета сведения о биографиях героев Отечественной войны 1812 года, готовить доклады, презентовать их в классе; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>	
50	<p>Страницы истории XIX века</p>	<p>П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Р. Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия. К. Задавать вопросы, обращаться за помощью.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; в ходе самостоятельной работы (по группам) над темами «Декабристы», «Освобождение крестьян», «Петербург и Москва» изучать текст учебника, выполнять задания из рабочей тетради и электронного приложения к учебнику, готовить сообщения и презентовать их на уроке; работать с историческими картами, находить на карте Транссибирскую магистраль; сопоставлять исторические источники;</p>	

		<p>Л. Осознание себя членом общества и государства (самоопределение своей российской гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России). Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.</p>	<p>извлекать из краеведческой литературы сведения о технических новшествах, появившихся в XIX веке в регионе, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>
51	Россия вступает в XX век	<p>П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Р. Учиться высказывать своё предположение. К. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. Л. Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ, историю</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, отмечать на «ленте времени» начало Первой мировой войны, Февральской и Октябрьской революций; составлять план рассказа о событиях начала интервьюировать взрослых членов семьи о том, какую роль сыграли Октябрьская революция, и Гражданская война в судьбе семьи; развивать воображение, составляя от лица журналиста начала XX века интервью с учёным, каким он видит наступивший Век; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>
52	Страницы истории 1920 – 1930-х годов	<p>П. Владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов). Р. Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия. К. Формулировать своё мнение и позицию. Л. Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять знакомиться по карте СССР с административно-территориальным устройством страны; сравнивать гербы России и СССР по иллюстрациям в рабочей тетради и в электронном пособии, знакомиться с символикой герба СССР; сравнивать тексты гимнов дореволюционной России, СССР и Российской Федерации; в ходе внеурочной экскурсии по городу выяснять, какие названия возникли при Советской власти и какие реалии они отражают; знакомиться по фотографиям в Интернете с обликом довоенных станций метро (для москвичей — в ходе внеурочной экскурсии); прослушивать в записях песни 1930-х годов; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>
53	Великая	<p>П. Владеть основами смыслового восприятия</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p>

<p>Отечественная война и Великая Победа</p>	<p>познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов). Р. Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия. К. Формулировать свои затруднения. Достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действий. Л. Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.</p>	<p>составлять план рассказа о ходе Великой Отечественной войны, рассказывать о ней по плану; обсуждать, в чём значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира; встречаться с ветеранами войны, интервьюировать их; прослушивать в записи песни «Вставай, страна огромная» и другие песни времён войны; делиться впечатлениями от фотографий военных лет и от картин на тему войны и Парада Победы, выяснять в краеведческом музее, какой вклад внес город (село) в Победу; собирать материал о мероприятиях празднования годовщины Победы в родном городе (селе), в регионе; интервьюировать старших членов семьи об участии их в войне, как они встретили День Победы в 1945 году; готовить праздник ко Дню Победы; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>
<p>54 Проект «Наш край в годы Великой Отечественной войны»</p>	<p>П. овладение начальными формами исследовательской деятельности, включая умения поиска и работы с информацией, в том числе с использованием различных средств ИКТ; записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ; Р. Целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, принимать и сохранять учебную задачу; - самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия К. адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач,</p>	<p>- находить в домашнем архиве исторические свидетельства. понимать важную роль России в мировой истории - использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний; Обучающийся получит возможность научиться: - использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов</p>

		<p>строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;</p> <p>Л. аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>		
55	Страна, открывшая путь в космос	<p>П. Владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов).</p> <p>Р. Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p> <p>Л. Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.</p> <p>Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, извлекать из дополнительной литературы. Интернета информацию об освоении космоса (для учащихся Москвы — из внеурочной экскурсии в музей космонавтики);</p> <p>интервьюировать старших членов семьи о том, как они запомнили день 12 апреля 1961 года;</p> <p>прослушивать в записи песни, посвященные полёту Юрия Гагарина;</p> <p>знакомиться с репродукциями картин космонавта А. Леонова на космическую тему;</p> <p>интервьюировать старших членов своей семьи о послевоенной истории страны и их участии в развитии страны, о проблемах страны и семьи, отбирать в семейном архиве необходимые фотографии, готовить сообщение и презентовать его в классе;</p> <p>работать с электронным пособием;</p> <p>работать с терминологическим словариком;</p> <p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>	
56	Обобщение по разделу «Страницы истории России»	<p>П. Осуществлять поиск необходимой информации. Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p>Р. Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p>	<p>Сотносить даты и события,</p> <p>определять последовательность и значение важных событий в истории России,</p> <p>находить в домашнем архиве исторические свидетельства,</p> <p>понимать важную роль России в мировой истории</p>	
57	Проверочная работа по разделу «Страницы истории России»	<p>К. Учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной.</p>	<p>Выполнять тесты с выбором ответа;</p> <p>оценивать правильность/неправильность предложенных ответов;</p> <p>адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами</p>	

		Л. Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей.		
Раздел «Современная Россия» (11 час)				
58	Основной закон России и прав человека	П. Владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов). Р. Принимать и сохранять учебную задачу. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. К. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; находить на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения; анализировать закреплённые в Конвенции права ребёнка; обсуждать, как права одного человека соотносятся с правами других людей; выполнять задания из электронного приложения к учебнику; готовить проекты «Декларации прав» (членов семьи, учащихся класса, учителей и учащихся); обсуждать их в классе; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке	- Формирование бережного отношения к материальным и духовным ценностям. - Формирование научного мировоззрения, убеждений. - Формирование чувства гордости за культуру и искусство Родины, своего народа.
59	Мы – граждане России	П. Владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов). Р. Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. К. Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии; контролировать действия партнёра. Л. Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов и культур.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; различать права и обязанности гражданина, устанавливать их взаимосвязь; различать prerogatives Президента, Федерального Собрания и Правительства; следить за государственными делами по программам новостей ТВ и печатным средствам массовой информации; моделировать деятельность депутата (вносить предложения по законопроектам в ходе ролевой игры); работать с терминологическим словариком; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке	- Формирование чувства ответственности за настоящее и будущее своей страны. - Формирование основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю

60	Славные символы России.	<p>П. Узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона.</p> <p>Р. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.</p> <p>К. Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии; контролировать действия партнёра.</p> <p>Л. Осознание себя членом общества и государства (самоопределение своей российской гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России).</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; знакомиться с особенностями герба Российской Федерации, его историей, символикой, отличать герб России от гербов других государств;</p> <p>знакомиться с Государственным флагом России, его историей, с Красным знаменем Победы;</p> <p>выучить текст гимна России, знакомиться с правилами его исполнения, с историей гимна России, отличать гимн Российской Федерации от гимнов других государств;</p> <p>обсуждать, зачем государству нужны символы; моделировать символы своего класса, семьи;</p> <p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>	<p>России, осознание своей этнической и национальной принадлежности.</p> <p>- Воспитание чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.</p> <p>- Воспитание гордости за свою семью и развитие таких семейных ценностей как взаимопомощь, ответственность, сочувствие и сопереживание, благодарность и т.д.</p>
61	Такие разные праздники	<p>П. Владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов).</p> <p>Р. Оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.</p> <p>К. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p> <p>Л. Мотивация учебной деятельности, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; различать праздники государственные, профессиональные, церковные, народные, семейные;</p> <p>знакомиться с праздниками и Памятными днями России, обсуждать их значение для страны и каждого её гражданина;</p> <p>выяснять, используя красочную литературу, какие праздники отмечаются в крае, где живут учащиеся;</p> <p>рассказывать о своих любимых праздниках;</p> <p>работать со взрослыми: составлять календарь профессиональных праздников в соответствии с профессиями родителей;</p> <p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>	<p>- Воспитание чувства патриотизма, гуманизма, этических норм.</p> <p>- Воспитание нравственных норм поведения, нравственных и гражданских качеств</p>
62	Путешествие по России (по Дальнему Востоку, на просторах Сибири)	<p>П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.</p> <p>Р. Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p>	<p>Понимать учебные задачи уроков и стремиться их выполнить; знакомиться по материалам учебника и дополнительной литературе с регионами, городами, народами России;</p> <p>совершать виртуальные экскурсии с помощью Интернета в разные города России, посещать музеи, осматривать памятники истории и культуры;</p> <p>рассказывать по личным впечатлениям о разных уголках России;</p> <p>демонстрировать фотографии, сувениры;</p>	<p>- Воспитание уважительного отношения к военным, ветеранам войн, женщинам и девочкам.</p> <p>- проявление уважения к старшим, оказание</p>

		Использовать речь для регуляции своего действия. К. Строить монологическое высказывание. Л. Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов и культур. Осознание себя членом общества и государства (самоопределение своей российской гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России).	анализировать и сравнивать гербы городов России, выяснять их символику; пользоваться информацией из различных источников	помощи младшим и членам семьи с ограниченными возможностями в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
63	Путешествие по России (по Уралу, по северу европейской России)	П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Р. Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия. К. Строить монологическое высказывание. Л. Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов и культур. Осознание себя членом общества и государства (самоопределение своей российской гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России).	Понимать учебные задачи уроков и стремиться их выполнить; знакомиться по материалам учебника и дополнительной литературе с регионами, городами, народами России; готовить сообщения (сочинения) о регионах, городах, народах России, знаменитых соотечественниках (по своему выбору);	- Развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны, культуру. - Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
64	Путешествие по России (по Волге, по югу России)	П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Р. Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия. Использовать речь для регуляции своего действия. К. Строить монологическое высказывание. Л. Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов и культур. Осознание себя	Понимать учебные задачи уроков и стремиться их выполнить; знакомиться по материалам учебника и дополнительной литературе с регионами, городами, народами России; совершать виртуальные экскурсии с помощью Интернета в разные города России, посещать музеи, осматривать памятники истории и культуры; рассказывать по личным впечатлениям о разных уголках России, демонстрировать фотографии, сувениры; анализировать и сравнивать гербы городов России, выяснять их символику; пользуясь информацией из различных источников, готовить сообщения (сочинения) о регионах, городах, народах России, знаменитых	- Преподавание элементов историзма и биографических справок. - Уважительное отношение к иному мнению, истории и

		членом общества и государства (самоопределение своей российской гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России).	соотечественниках (по своему выбору);	культуре других народов. ми способностями. - Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки
65	Итоговая проверочная работа	<p>Перерабатывать полученную информацию. К. Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии; контролировать действия партнера. Л. Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов и культур.</p> <p>Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей и других людей.</p> <p>Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.</p>	<p>Выполнять тесты с выбором ответа; оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами</p>	
66	Подготовка проекта «Путешествие по России»	<p>П. овладение начальными формами исследовательской деятельности, включая умения поиска и работы с информацией, в том числе с использованием различных средств ИКТ; записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ; Р. Целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, принимать и сохранять учебную задачу;</p> <p>- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия</p> <p>К. адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть</p>	<p>-находить в домашнем архиве исторические свидетельства, понимать важную роль России в мировой истории</p> <p>- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <p>- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видекамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов</p>	

		диалогической формой речи; Л. Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	
67	Презентация проекта «Путешествие по России»	<p>П. овладение начальными формами исследовательской деятельности, включая умения поиска и работы с информацией, в том числе с использованием различных средств ИКТ; записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ; Р. Целесолагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, принимать и сохранять учебную задачу:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия <p>К. адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи; Л. аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	<p>- находить в домашнем архиве исторические свидетельства, понимать важную роль России в мировой истории</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний. <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видекамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов
68	Мир и люди прошлого на полотнах великих мастеров. Обобщение изученного за год	<p>П. Владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов).</p> <p>Р. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Учиться высказывать своё предположение.</p> <p>К. Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии; контролировать действия партнёра. Л. Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.</p>	<p>Понимать учебные задачи уроков и стремиться их выполнить; знакомиться по материалам учебника и дополнительной литературе формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке находить в домашнем архиве исторические свидетельства, понимать важную роль России в мировой истории выполнять задания из электронного приложения к учебнику; работать с терминологическим словариком</p>